

«Вместе весело шагать...»

Уважаемые родители! Взаимодействуя с ребёнком и используя обыкновенные бытовые предметы, можно развить память, мышление, воображение, восприятие, уверенность и многое другое.

«Вместе весело шагать...в детский сад»

- По дороге в детский сад обращайтесь внимание ребёнка на любые явления природы, задавайте всевозможные вопросы, связанные с этими явлениями (какой идёт дождь – холодный или тёплый, какой бывает дождь – ливень, морозящий; снег – пушистый, липкий, серый, белый и т.д., на что похожи облака, льдинки в луже, какой бывает лёд – холодный, твёрдый, прозрачный, как получается радуга). Расскажите о соответствующем времени года, его признаках. Сравните с другими временами года, почему бывает так, а не иначе. Это помогает развить наблюдательность, любознательность, поднимет ребёнку настроение.



«Вместе весело шагать...из детского сада»

- Забирая ребёнка из детского учреждения, поинтересуйтесь, как он провёл день, чем занимался, что ел, с кем играл и в какие игры. Расскажите, что вы скучали без своего сыночка (дочки) и целый день думали о нём. Вы дадите понять ребёнку, что интересуетесь его делами, радуетесь каждому достижению и огорчаетесь при неудаче. Докажите, что вы – самый лучший друг для Вашего малыша и бесконечно любите его.

Необходимо постараться, чтобы все проводимые мероприятия не только запомнились, но и сделали осмысленной совместную жизнь детей и взрослых, став со – бытием, со – действием, со – звучием.

«Вместе весело шагать...на кухню»

1. Вместе разбирайте сумку с покупками. Спросите у ребёнка, что вы купили, что принесла бабушка, что завернуто в бумагу, что лежит в пакете, что это красное и круглое, что пахнет, что пачкается, для чего нужно масло. Это поможет ориентироваться в названиях продуктов, тренировать в различении цвета, размера, формы, понимать хозяйственную роль членов семьи.

2. Вместе месите тесто и пеките пироги. Объясните, ребёнку, из чего делается тесто. Дайте ребёнку пощупать, потрогать муку, другие продукты. Сравните, чем отличаются (Мука – рыхлая, мягкая, сыплется, белого цвета; масло – жидкое, жёлтое, прозрачное, льётся). Дайте ему кусочек теста и объясните, почему оно мягкое. Спросите у ребёнка, что можно сделать из теста, предложите что либо слепить. Это поможет развитию пальчиков и рук, пониманию свойств предметов.

3. Вместе накрывайте на стол, раскладывайте еду. Вслух посчитайте, сколько человек нужно накормить, приготовьте соответствующее число столовых приборов. Это поможет научиться считать,

соотносить количество человек и предметов, понимать свойства предметов и правильно использовать их, логически мыслить и рассуждать.

4. Вместе убирайте со стола. Спросите у ребёнка после обеда, какие были тарелки и какие теперь, что нужно сделать, чтобы они стали чистыми. Попросите ребёнка расставить тарелки в правильном порядке, перевернуть чашки доньшками вверх. Это поможет планировать свою деятельность, усвоить названия предметов посуды, понимать последовательность и указания и действовать в соответствии с ними.

5. Вместе перебирайте крупы. Спросите у ребёнка, что лишнее в банке, на столе, в мешке, под столом. Дайте ребёнку пощупать и сравнить крупы, проговорите размер, цвет, форму (фасоль бывает белая и красная, большая, имеет овальную форму; манка похожа на маленькие белые песчинки; пшено круглой формы, жёлтого цвета и т.д.) Это помогает развивать мелкие движения рук и освоить понятия «на», «под», «в» и прочие.



«Вместе весело шагать...в магазин»

1. Отправьтесь с ребёнком в магазин за покупками. Решите вместе с ним, какие покупки нужно сделать. Объясните ребёнку, для чего данные покупки нужны, из чего можно приготовить обед для папы, без чего можно обойтись, для чего нужно взять с собой в магазин сумку. По возможности возьмите две сумки: большую – для себя, маленькую – для маленького помощника. Это поможет ребёнку понять основы рациональности, обсуждать с другими проблему, высказывать, обосновывать свою точку зрения, понимать значение похода в магазин, значимость покупок.

2. Выбирая покупки, обращайте внимание детей на то, что хлеб продаётся в пакете, витрины прозрачные, конфеты дорогие (объясните почему). Это поможет устанавливать причинно – следственные связи, высказывать предположения, искать аргументы.

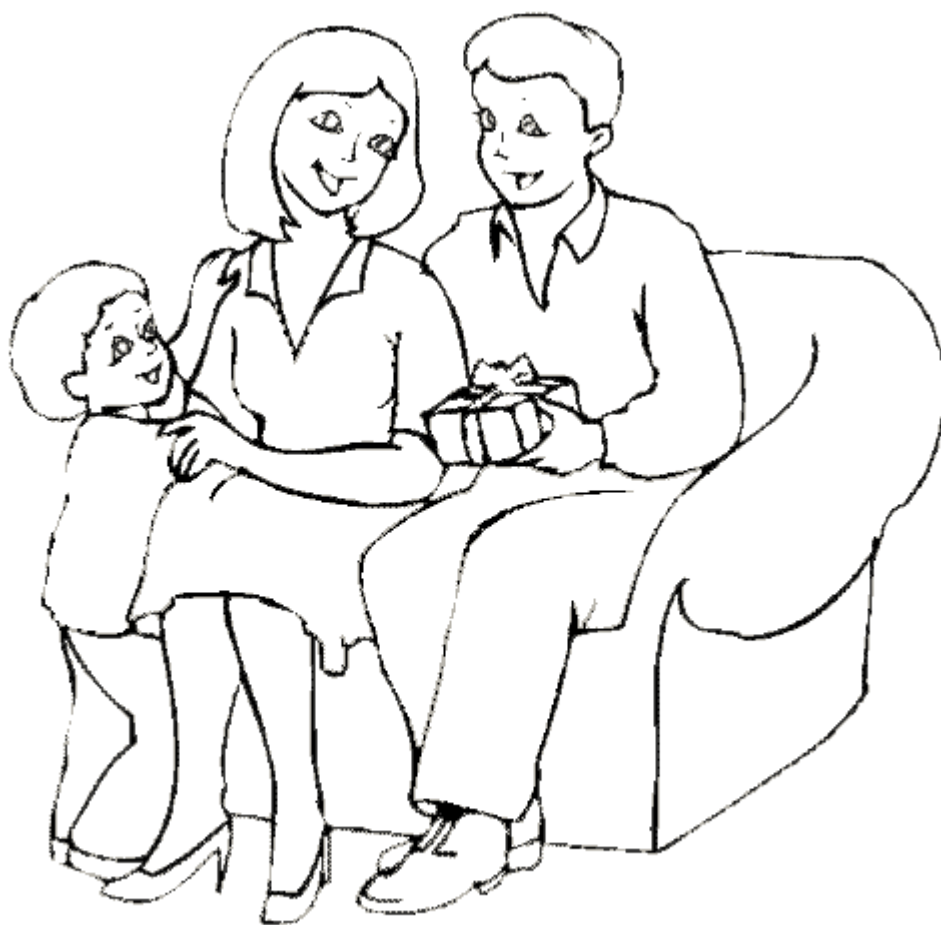
3. При упаковке покупок покажите ребёнку, что в большую мамину сумку входит много продуктов, а в маленькую, детскую – мало. Это поможет сравнивать предметы по объёму.

4. Когда будете нести покупки домой, объясните ребёнку, что до похода в магазин сумки были пустыми, а теперь – полные. Спросите, что самое вкусное для ребёнка купили, какой покупке больше всего обрадуется бабушка, кошка. Это поможет понимать причинно – следственные связи, разовьёт способность заботиться о других.

«Вместе весело шагать...в гости»

- Расскажите ребёнку, что вместе с ним пойдёте в гости. Объясните, кому вы нанесёте визит. Спросите, что предпочитает ребёнок: пойти в гости или остаться дома. Спросите ребёнка, как он думает вести себя в гостях, что скажет взрослым и детям, когда придёт к ним, что будет делать, если захочет пить или ему станет скучно. Это поможет понять, что вы

уважаете его право выбора, осознанно относиться к своему выбору и планировать свои поступки, прогнозировать ситуации.



«Вместе весело шагать...домой»

1. Наводите порядок в комнате вместе с ребёнком. Спросите или покажите, что нужно делать сначала, что для этого нужно, что ребёнок может сделать сам, в чём нужна помощь. Это поможет развить наблюдательность, научиться планировать свою деятельность, оценивать свои силы.

Во время игр или уборки игрушек обращайте внимание на какие – либо особенности, из какого материала сделаны, какие бывают игрушки, сравнивайте (пластмассовые, железные, деревянные, лёгкие, тяжёлые и т.д.)

Во время чтения книг обращайте внимание на разнообразие книг, что делают их из разной бумаги (картон, глянцевая), что у книг есть обложка,

страницы. Погладьте, потрогайте с ребёнком страницы книги, спросите, почему книги надо беречь, аккуратно с ними обращаться (бумага легко рвётся, что будет, если на книгу пролить воду).

Это поможет развивать речь ребёнка, умение делать выводы, бережно относиться к игрушкам и окружающим предметам.

2. Подготовка к приёму гостей. Спросите у ребёнка, всё ли в порядке в комнате, что нужно для гостей, что им будет интересно, чем ребёнок предлагает угостить их. Это поможет развивать наблюдательность, умение высказывать оценочные суждения, умение заботиться об интересах других, понять правила гостеприимства и придерживаться их.

3. Украсьте свой дом. Спросите у ребёнка, что нравится или не нравится ему в комнате, что бы он хотел изменить, где лучше расположить его поделки и рисунки, как бы он хотел украсить дом. Это поможет высказывать собственное мнение, учитывать чужую точку зрения, фантазировать, уважительно относиться к результатам своего и чужого труда, развивать творческое воображение.

«Вместе весело шагать...в ванну»

1. Разрешите ребёнку играть с пустыми пластмассовыми флаконами, мыльницами, пузырьками, пробками. Покажите ему:

- Куда больше поместится воды;
- Куда легче набирается;
- Мыльные пузыри;
- Какая пробка подходит к флакончику, мыльнице;
- Какая игрушка поместится в мыльницу.

Расскажите о свойствах воды, спрашивайте ребенка его мнение, как он думает, экспериментируйте (вода прозрачная, не пахнет, принимает форму любой емкости, льется, капает, бывает холодная и горячая). Это поможет ребенку устанавливать размер, порядок убывания или увеличения размера,

тренировать действия рук, пальцев, исследовать и определять характеристики предметов.

2. Разрешите ребёнку экспериментировать с предметами, которые плавают и тонут в воде: губки, мочалки, мыло, пробки, пустые и наполненные водой флаконы, игрушки, мячики. Покажите ему:

- Тонет или не тонет тот или иной предмет;
- Что будет, если набрать в мыльницу воду;
- Что произойдет, если пустой флакон прижать ко дну наполненной ванны, а затем отпустить.

Это поможет делать открытия и смелее экспериментировать с предметами, понимать объем, разделять причину и следствие.

3. Помогите ребенку самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать необходимые гигиенические правила и навыки. Покажите ребенку, с чего лучше начать умывание, как правильно включить кран, пользоваться полотенцем. Это поможет самостоятельно действовать, быть уверенным и компетентным.

Материал подготовлен воспитателем первой категории

Рзаевой Еленой Анатольевной.