

Рисуем вместе.

(Рекомендации для родителей о совместном рисовании взрослого и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья)

Наступило лето, пора отпусков, а значит, есть возможность побольше пообщаться со своим ребенком, провести время вместе.

В жизни любого маленького человечка возникают моменты, когда он плачет, капризничает, становится неуправляемым, а возможно, и агрессивным. Самостоятельно преодолеть это напряжение ребенок не умеет. Тогда на помощь может прийти рисование. Мы предлагаем вам в этот момент приготовить кисти, краски, бумагу и окунуться вместе с малышом в чудесный мир творчества...

Совместное рисование — это игровое действие, в ходе которого взрослый вместе с ребенком рисует различные предметы, ситуации из жизни ребенка и его семьи, разнообразные сюжеты из мира людей и природы. Такое рисование обязательно сопровождается эмоциональным комментарием. Ребенка завораживает волшебство, происходящее на листе бумаги. Тем более если рисуются предметы и сюжеты, особенно интересные ребенку. Особенно полезно совместное рисование с особенным ребенком, у которого нет навыков рисования, и он не может изобразить на бумаге сюжет. Взрослый обозначает словом все, что происходит на бумаге. Это позволяет уточнить значение слов, которые ребенок уже знает, а также передать ребенку новую информацию.

Сначала рисуем предметы, которые особо значимы для вашего ребенка, сопровождая изображение эмоциональным комментарием. Например: «Ой, какие конфетки в коробочке! Это желтая конфетка, наверно, лимонная. А вот зеленая конфетка — интересно, какой у нее вкус? Наверно, яблочный». Такой ход не может не заинтересовать ребенка.

Можно нарисовать сюжеты из жизни ребенка, в которых он испытывает разного рода затруднения — бытовые моменты, то, чего ребенок боится и т.д. При этом сюжеты проговариваются, и обязательно находится выход из создавшейся трудной ситуации, предлагается благополучный вариант развития событий.

Обычно дети просят нарисовать одну и ту же картинку. Попробуйте внести в нее новые детали. Если ваши попытки привнести встретят резкий протест, то остановитесь. Но через некоторое количество повторений возобновите попытку разнообразить рисунок. Если действовать осторожно и постепенно, то однажды ребенок обязательно согласится с привнесением нового, ведь он очарован волшебством появления на бумаге изображения его любимого предмета.

Во время рисования предложите ребёнку выбрать материал и бумагу. Рисовать можно карандашами, фломастерами, акварельными красками или гуашью. Интересно заняться рисованием пластилином, углем, восковыми или простыми мелками. Бумагу можно использовать не только белую. На помощь может прийти куски оставшихся обоев, цветной картон. Ребёнку

будет очень интересно освоить новые материалы.

Можно как бы «забыть» дорисовать какую-то деталь в рисунке. Ваш малыш обязательно заметит это и потребует дорисовать.

Если ребенок с нетерпением ждет завершения рисунка, то можно предложить: «Давай вместе рисовать!» Теперь карандаш держит ребенок, а вы водите его рукой.

Хорошо как дополнение к рисунку использовать наклейки. Они позволят облегчить и ускорить процесс создания сюжетной картины. Это особенно важно в работе с аутичным ребенком, которому процесс ожидания доставляет настоящие страдания. Ведь часто приходится наблюдать, как он подпрыгивает от нетерпения, стремясь побыстрее увидеть желаемый результат рисования. Детям очень нравится сам процесс работы с наклейками. Использование наклеек позволяет обучать ребенка, усваивать новую полезную информацию об окружающем мире.

Рисуя вместе с Вами, ваш ребенок приобретает навыки рисования, общения, получает интересную информацию об окружающем его мире. Совместное рисование позволит вам приятно и с пользой провести время с вашим ребенком.

*Мухрыгина Елена Иосифовна,
Воспитатель высшей квалификационной категории.*