

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8» г. Сыктывкара  
«Челядьӧс сӧвмӧдан 8№-а» шкӧлаӧдз велӧдан  
Сыктывкарса муниципальной асшӧрлуна учреждение**

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №4  
от 31.03.2022

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МАДОУ "Детский сад №8"  
Сидоренкова О.А.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №8» г. Сыктывкара**

**за 2021 год**

**Сыктывкар, 2022**

## Оглавление

I. Аналитическая часть .....	4
Общие сведения об образовательной организации .....	4
1. Анализ образовательной деятельности .....	5
2. Анализ системы управления организации .....	10
3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников .....	15
4. Анализ организации учебного процесса .....	20
5. Анализ кадрового обеспечения .....	23
6. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	32
7. Материально-технические условия реализации программы .....	34
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	37
II. Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» г. Сыктывкара в 2021 учебном году (по состоянию на 01 января 2022 года) .....	45

Документ составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Состав рабочей (редакционной) группы по подготовке публичного доклада о результатах самообследования деятельности на 2021 год:**

1	Руководитель (координатор) рабочей группы по подготовке публичного доклада	Директор	Сидоренкова Ольга Александровна
2	Участники рабочей группы	Заместитель директора по АХЧ	Горбунова Олеся Николаевна
		Старший воспитатель	Коковкина Наталья Васильевна
		Старший воспитатель	Хозяинова Вера Николаевна

## **I. Аналитическая часть**

### **Общие сведения об образовательной организации.**

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с ЛИЦЕНЗИЕЙ - серия 11ЛО1 №0002238, регистрационный №1893-Д, выданной 18 ноября 2020 года, которая устанавливает за учреждением право ведения образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования. Срок действия лицензии — «бессрочно».

**Юридический адрес (фактический адрес)** образовательного учреждения: 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Малышева, д.22.

**Год ввода в эксплуатацию:** 1985 год. Здание построено по типовому проекту.

**Проектная мощность:** 220 чел.

**Режим работы** образовательного учреждения: понедельник – пятница с 7.00 до 18.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

#### **Режим работы групп разной направленности:**

Группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – с 7.00 до 18.00,

Группы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

1 смена с 7.00 до 12.30, 2 смена – с 13.00 до 18.00,

Группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР): с 7.00 до 18.00,

Группа для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС):

1 смена – с 7.00 до 12.30, 2 смена – с 13.00 до 18.00.

Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – с 7.00 до 18.00

**Телефон/ факс: тел./факс: 8(8212)51-66-50/51-30-17**

**Электронная почта:** E-mail: [detsad8rs@yandex.ru](mailto:detsad8rs@yandex.ru)

**Официальный сайт ДОУ:** <http://detskysad8.ru>

Приём детей в МАДОУ осуществляется в соответствии с регламентом, установленным Учредителем, заключением Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Сыктывкара (ТПМПК), на основании приказа и направления управления дошкольного образования.

## 1. Анализ образовательной деятельности

Образовательный процесс в образовательном учреждении строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление самооценности дошкольного детства и регламентируется годовым планом, учебным планом, учебным графиком, перспективными планами и образовательными проектами, циклограммой деятельности на неделю разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, рабочими программами педагогов. Программы сформированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленьких сыктывкарцев.

Содержание образовательного процесса в образовательном учреждении определяется адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (АООП ДО), разработанными творческими группами педагогов, принятыми на педагогическом совете и реализуемыми в учреждении в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программы могут корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования
- образовательного запроса родителей
- видовой структуры групп

Содержание АООП ДО учреждения обеспечивает содержание процесса обучения и воспитания детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель АООП МАДОУ «Детский сад №8» – создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры воспитанников, развитие у них физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В МАДОУ реализуются следующие адаптированные основные образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

Основная часть Программы разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР), основной образовательной программы дошкольного образования детей «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основании программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, и авторской методической разработки по экологическому воспитанию «Школа Лесовичка», выбранных участниками образовательных отношений, с учетом мнения родителей (законных представителей), по результатам проведенного анкетирования.

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Основная часть Программы разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основной образовательной программы дошкольного образования детей «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основании парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б. и программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, выбранных участниками образовательных отношений, с учетом мнения родителей (законных представителей), по результатам проведенного анкетирования.

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основная часть Программы разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, основной образовательной программы дошкольного образования детей «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основании парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б. и программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, выбранных участниками образовательных отношений, с учетом мнения родителей (законных представителей), по результатам проведенного анкетирования.

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра.

Основная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования детей «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основании парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, выбранной участниками образовательных отношений, с учетом мнения родителей (законных представителей), по результатам проведенного анкетирования.

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Основная часть Программы разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, основной образовательной программы дошкольного образования детей «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основании парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, выбранной участниками образовательных отношений, с учетом мнения родителей (законных представителей), по результатам проведенного анкетирования.

АООП МАДОУ «Детский сад №8» реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом;
- совместной деятельности ребенка и взрослого;
- режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

### ***Анализ работы в области «Познавательное развитие»***

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе – это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, разного рода конструкторы, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

В течение учебного года воспитатели старших групп совершенствуют навыки анализа и синтеза, первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляют высокую познавательную

активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разнообразными обследовательскими действиями предмета; учатся группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивают счет.

В подготовительной группе у детей формируется система элементарных представлений, предпосылок математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги используют методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений.

Воспитатели расширяют активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели используют разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Обучают воспитанников работе с моделями, знаками, построению продуманного плана действий, подчинению заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создают условия для развития графических навыков детей.

#### *Анализ работы в области «Речевое развитие»*

Педагоги обеспечивают возможность для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходит в форме занимательных увлекательных игр.

Воспитатели младших групп проводят речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивают чувствительность к смысловой стороне языка, погружают дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и слово произношение.

Дети средней группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности.

Воспитатели старшей группы и подготовительных групп специальное внимание уделяют развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводится в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Успех работы по развитию речи зависит от уровня взаимодействия воспитателей и узких специалистов – учителей-логопедов. Речевое развитие было выделено одной из основных задач на 2020-2021 учебный год.



### ***Анализ работы в области «Социально-коммуникативное развитие»***

Воспитатели способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывают уважение и терпимость независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планируют беседы на моральные темы, обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривают картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организуют театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учатся различать настроения персонажей, получают образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формируется в ходе целенаправленно организуемой педагогами соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Больше внимание воспитатели уделяют развитию социальных навыков при организации НОД.

В процессе любой деятельности перед педагогами стоит задача продумать и создать ситуацию успеха для каждого ребенка. В результате наблюдений за деятельностью педагогов с детьми обозначается данная проблема в деятельности педагогов, проработавших в нашем учреждении непродолжительное время. Это связано с тем, что воспитатели не до конца освоили особенности детей с ОВЗ, затрудняются найти индивидуальный подход к каждому ребенку.

### ***Анализ работы в области «Художественно-эстетическое развитие»***

По результатам выполнения программы в ходе учебного года всем возрастным группам удалось реализовать требования программы. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать, клеить, мастерить. Воспитатели всех возрастных групп после проведения занятий по изобразительной деятельности организуют выставки детей для родителей. Воспитанники участвуют в выставках детского творчества и фестивалях. Кроме этого, воспитателями проводятся конкурсы совместного творчества детей и родителей, по итогам которых оформляются выставки. Выставки и конкурсы организуются не только для представления детских и общих с взрослыми работ, но и являются средством развития эстетических чувств воспитанников, стимулом к совместной деятельности и связи между значимыми для ребёнка взрослыми.

### ***Анализ работы в области «Физическое развитие»***

В ДОУ созданы условия для физического развития дошкольников: спортивный зал, бассейн, кабинет АФК, кабинет массажа и других медицинских процедур.

Деятельность по физическому развитию детей является одним из самых приоритетных направлений развития. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата имеют различные ограничения в двигательном плане. Для них реализуются специальные оздоровительные программы в зале адаптивной физической культуры. Во всех возрастных группах проходят не только физкультурные занятия по расписанию, бассейн, но и спортивные праздники и развлечения.

### ***Реализация этнокультурного компонента***

В учреждении реализуется комплексно-тематическое планирование с учетом этнокультурного компонента, в рабочей программе по изо-деятельности каждое четвертое занятие посвящено народным мотивам, реализуются этнокультурный компонент. В дошкольных группах дети изучают темы «Мой город», «Моя республика», «Животные Пармы». В группах и кабинете изо-деятельности оформлены коми уголки. В праздниках и развлечениях учитываются особенности родного края, праздник осени традиционно носит народную направленность.

На музыкальных занятиях дети используют в оркестре коми музыкальные инструменты.

В педкабинете имеется художественная и методическая литература по ознакомлению детей с традициями коми народа, народными орнаментами и творчеством, как коми, так и русского народа.

## **2. Анализ системы управления организации**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, а также принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор.

Цели деятельности и управления ДОО конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

1. Педагогический совет МАДОУ «Детский сад №8» (далее – Педагогический совет),
2. Общее собрание работников МАДОУ «Детский сад №8», (далее – Общее собрание),
3. Наблюдательный совет.

<b>Органы управления</b>	<b>Функции</b>
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Соблюдение норм взаимоотношений между сотрудниками, определенный ритм работы учреждения, способствующий выполнению плана, обеспечивает контроль. Контроль позволяет оценить степень выполнения планов, выявить отклонения и их причины, оперативно определить пути и методы устранения недостатков. В учреждении сложилась система контрольной деятельности, которая включает:

- независимую оценку качества образования,
- внутреннюю систему оценки качества образования,
- самообследование,
- удовлетворенность качеством образования всех участников образовательного процесса.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организацией проводилась в 2021 году. В рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организации выявлены достаточно высокие средние показатели по всем критериям. Наиболее высоко респонденты оценили открытость и доступность информации об организации (99,60 баллов).

Для дальнейшего повышения качества условий осуществления образовательной деятельности организации, предоставляющей услуги, следует уделить внимание критерию, который в ходе исследования набрал наименьший балл по ДОО: Критерий 3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов».

Несмотря на достаточно высокий средний показатель организации по отношению к среднему значению по кластеру ДОО, респонденты выделяют ряд проблем по оборудованию помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом требований к обеспечению доступности для инвалидов, в частности: выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов.

Для устранения недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, на 2022 год разработан план по устранению недостатков.

Ежегодно проводится внутренняя система оценки качества образования и самообследование, результаты рассматриваются коллегиальными органами управления. Отчет по самообследованию размещается на официальном сайте в установленные сроки.

Два раза в год (на конец учебного и календарного) года проводится анкетирование с целью определения уровня удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности и качеством питания. На протяжении трех лет оценка уровня удовлетворенности высокая. Анализ представлен в таблице.

#### *Уровень удовлетворенности*

	Сотрудники			Родители		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Образовательная деятельность	90%	93%	93%	87%	86%	88%
Организация питания	88%	88%	89%	89%	86%	87%

В целях обеспечения информационной открытости МАДОУ функционирует официальный сайт, структура и содержание которого приведены в соответствии требованиям законодательства. На сайте представлены локальные акты учреждения, реализуемые образовательные программы, рабочие программы, программы дополнительных образовательных услуг, а также информация об образовательной деятельности с детьми в течение года.

В МАДОУ создана система оценки качества дошкольного образования. Контрольная деятельность осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МАДОУ. Проводимые мероприятия по контролю направлены на оценку полноты реализации образовательной программы МАДОУ и условий ее реализации, качества образовательного процесса, соответствия применяемых форм, методов

и средств организации образовательного процесса индивидуальным и возрастным характеристикам, интересам, склонностям и потребностям детей.

В соответствии с основными задачами годового плана ежегодно проводятся 4 заседания педагогического совета (организационный, два тематических, итоговый). Все педагогические советы носят дискуссионный характер. С опытом работы на тематических педсоветах выступают все педагоги, в ходе мастер-классов демонстрируют владение разнообразными инновационными и традиционными формами работы в данных направлениях, делятся авторскими дидактическими играми и пособиями.

В течении учебного года проводится 3 тематических контроля с целью повышения качества образовательного процесса по основным направлениям развития и создания безопасных условий для организации образовательного процесса. Результаты контроля позволяют выявить проблемы и определить направления деятельности педагогического коллектива.

### ***Взаимодействие с семьей***

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
  - вовлечение родителей в образовательный процесс,
  - организация совместной деятельности родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей

В ДОО родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса.

Родители (законные представители) имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного, лечебно-реабилитационного процессов в информационных материалах родительских уголков, на сайте, в личных беседах с воспитателями и узкими специалистами.

Признание приоритета семейного воспитания потребовала иных воспитательных отношений семьи и ДОО, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством. Ввиду модернизации образования, требуется просвещение родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей. Именно поэтому на протяжении двух лет реализуется Программа родительского всеобуча для формирования единых взглядов и подходов семьи и МАДОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

В рамках родительского всеобуча педагоги используют разнообразные формы работы. В 2021 году в дистанционном формате организованы:

– Родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями (законными представителями) воспитанников общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и ДОО. В течение года было проведено 2 общих собрания и 10 групповых в дистанционном формате.

– Родительские беседы и дискуссии, посвященные обмену опытом семейного воспитания.

- Мастер-классы: «Игры и игрушки», «Чем и как занять ребенка дома», «Подарок своими руками».
- Традиционными стали мероприятия «Минутка славы», «Дни радуги», проекты «Эхо войны», «Поможем птицам перезимовать» и пр.
- Активно применяется во взаимодействии с родителями технология «Круг» в группах детей с РАС и ТМНР.

### *Сетевое взаимодействие*

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом детской городской поликлиники № 3 – старшей медсестрой, медсестрами массажа, медсестрой физио- и МРТ, врачом-ортопедом, врачом-неврологом, врачом-физиотерапевтом, врачом-педиатром. Медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима.

В течение 2021 года было взаимодействие с филиалом Централизованной библиотечной системой г. Сыктывкар «Книгруля и К». Сотрудники библиотеки провели три экскурсионных мероприятия для воспитанников ДОУ, с тематическими беседами краеведческого направления «Про 100 о главном к 100-летию РК».

В рамках социального проекта «Искусство для всех: мобильный театр - детям с безграничными возможностями!» к воспитанникам ДОУ выезжают сотрудники АНО «Центр гармоничного развития семьи и личности «Ответственное родительство» с театрализованными представлениями.

МАДОУ «Детский сад №8» является городским ресурсным центром по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста», в рамках которого была организована стажировочная площадка для воспитателей «Психолого-педагогические технологии в практике работы с детьми с особыми образовательными потребностями и детьми-инвалидами» и опорно-методическая площадка узких специалистов.

С сентября 2021 г. МАДОУ «Детский сад №8» является Базовой дошкольной образовательной организацией по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста» и работает в трех направлениях:

- постоянно действующий методический семинар для воспитателей ДОО – с целью трансляции накопленного успешного педагогического опыта;
- методические объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов;
- организация и проведение городских фестивалей и конкурсов для воспитанников и педагогических работников.

Сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. ДОУ использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами заключены договоры, проводятся мероприятия согласно утвержденному плану. Для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.

### **3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников**

В соответствии с Уставом МАДОУ «Детский сад №8» г. Сыктывкара, в учреждении реализуются Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (далее – АООП ДО) для детей с:

- нарушением опорно-двигательного аппарата
- задержкой психического развития
- тяжелыми нарушениями речи
- расстройствами аутистического спектра
- тяжелыми множественными нарушениями развития

АООП ДО реализуются в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Все мероприятия: продолжительность реализации образовательной программы, каникул, летний оздоровительный период, мониторинг полноты реализации программы соответствуют календарному учебному графику.

С целью выявления результативности образовательного процесса, определения эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего педагогического планирования, в мае 2021 года проведена педагогическая диагностика и логопедическое и дефектологическое обследование воспитанников.

Педагогическая диагностика осуществлялась через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

По результатам анализа реализации учебного плана в мае 2021 года, учебный план был выполнен на 100 %. Все занятия реализованы в полном объеме, все лексические темы рассмотрены. АООП ДО выполнены в полном объеме.

Коррекционную помощь оказывают 5 учителей- логопедов, 4 учителя-дефектолога, 1 педагог–психолог, инструктор по физической культуре и АФК. За всеми воспитанниками закреплены специалисты в соответствии с заключениями ТПМПК. По заключению ТПМПК для детей разрабатываются и реализуются Индивидуальные учебные планы и Адаптированные образовательные программы (индивидуальные). Индивидуальные достижения воспитанников отслеживаются в ходе педагогических наблюдений (воспитателями) и логопедических и дефектологических обследований.

По результатам отчетов специалистов со значительным улучшением речевого развития закончили учебный год 79% воспитанников, 21% воспитанников показали низкую динамику в речевом развитии, или ее отсутствие.

В учреждении функционирует кабинет адаптивной физической культуры, где специализированную помощь по коррекции двигательных нарушений оказывает инструктор по адаптированной физической культуре. 50 воспитанников групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата охвачено коррекционно-развивающей работой. У всех воспитанников отмечается 100% динамика. С воспитанниками группы для детей с тяжелыми

множественными нарушениями развития занятия в зале АФК проводятся в индивидуальной форме.

По результатам мониторинга учителей-дефектологов установлено: значительную динамику в развитии показали 69% воспитанников, незначительную динамику показали 27% воспитанников, 4% воспитанников не показали динамики. Это дети, имеющие сложные дефекты развития, сочетанные с интеллектуальными нарушениями.

По результатам мониторинга освоения адаптированной основной образовательной программы на конец 2020-2021 учебного года положительную динамику показали:

- АООП для детей ТНР – 89% детей,
- АООП для детей НОДА- 94% детей,
- АООП для детей ТМНР – 62% детей,
- АООП для детей РАС – 76% детей,
- АООП для детей ЗПР – 88% детей.

Итоговый результат освоения АООП на конец 2020-2021 учебного года составил: 60% детей показали высокий уровень, 40% – средний.

Таким образом, освоение АООП на конец 2020-2021 учебного года составляет 100%. Результаты мониторинга с учетом показателей среднего и низкого уровня позволяют выстроить индивидуальную работу с детьми, определить приоритетные направления работы образовательной деятельности в каждой возрастной группе. Высокий уровень обусловлен хорошим качеством, системностью подготовки педагогов ДОУ к образовательной деятельности, использованию разнообразных форм и методов, активным привлечением семьи к образовательному процессу.

*Анализ динамики результатов освоения адаптированной основной образовательной программы по итогам педагогической диагностики:*

Программа	2019-2020	2020-2021
АООП для детей ТНР	88%	89%
АООП для детей НОДА	91%	94%
АООП для детей ТМНР	75%	62%
АООП для детей РАС	79%	76%
АООП для детей ЗПР	87%	88%
Средний результат освоения АООП по всем программам	84%	82%

Анализ показал, что прослеживается положительная динамика развития детей в группах для детей с ТНР, НОДА, ЗПР. Снижение показателей освоения АООП в группах для детей с ТМНР и РАС обусловлено спецификой и сложностью нарушений в развитии детей. Индивидуальные достижения воспитанников отслеживаются в ходе педагогических наблюдений (воспитателями) и логопедических и дефектологических обследований. Анализ



готовности к школе показывает, что у 98% детей сформированы познавательные процессы, развита эмоционально-волевая сфера, физическое развитие и мотивация. Отсутствие динамики объясняется сложными речевыми нарушениями, осложненными интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра и сложным множественным дефектом развития. По данным обследования познавательных процессов учителями-дефектологами выделены проблемы, в связи с изменением программы в течение учебного года и как следствие отсутствие возможности перевода в соответствующую группу. Данный фактор отрицательно сказывается на положительной динамике развития познавательных процессов воспитанников.

*Анализ динамики развития детей*

	2019-2020	2020-2021
Значительная динамика в развитии	67%	68%
незначительная динамика	30%	28%
не показали динамики	3%	4%
	Это дети, имеющие сложные дефекты развития, сочетанные с интеллектуальными нарушениями	Это дети, имеющие сложные дефекты развития, сочетанные с интеллектуальными нарушениями

В 2021 году было выпущено в школу 33 воспитанника.

*Анализ готовности к школе*

	2019-2020	2020-2021
Высокий уровень готовности к школьному обучению	34%	35%
Средний уровень готовности к школьному обучению	64%	57%
Низкий уровень готовности к школьному обучению	2%	8%
Выпущено в школу (чел.),	32	33

Ежегодно по заключению ТПМПК воспитанникам рекомендованы индивидуальные занятия со специалистами.

Специалист	2020	2021
учитель-логопед	119	125
учитель-дефектолог	57	61
тифлопедагог	19	19
сурдопедагог	6	3
педагог-психолог	56	61

Воспитанники учреждения принимают участие в традиционных мероприятиях учреждения, городских мероприятиях, мероприятиях, специально организованных для детей с ограниченными возможностями здоровья. В силу особенностей состояния здоровья, воспитанники в большинстве мероприятий принимают участие с родителями.

*Динамика участия детей и их родителей в конкурсах разного уровня*

Год	Количество мероприятий	Количество детей	Количество родителей	Количество педагогов	Результативность (количество призовых мест)
<b>МАДОУ</b>					
2019	9	78	91	24	9
2020	12	84	103	26	12
2021	16	87	123	32	16
<b>Муниципальный уровень</b>					
2019	3	14	14	6	1
2020	6	18	18	12	4
2021	17	52	52	17	9
<b>Республиканский уровень</b>					
2019	0	0	0	0	0
2020	1	1	1	2	0
2021	2	2	2	4	0
<b>Всероссийский уровень</b>					
2019	5	10	10	3	5
2020	8	14	14	5	8
2021	9	17	17	4	9

Активно воспитатели внедряют проектную деятельность. Вместе с групповыми проектами педагоги, воспитанники и родители принимают участие в традиционных мероприятиях «Дни радуги» (ноябрь – декабрь), «Новогодняя сказка в подарок», «Городской фестиваль семейного творчества для детей-инвалидов «Минутка славы», Неделя здоровья, Квест-игра «Большое космическое путешествие». Во всех проектах принимают участие воспитанники всех групп. Для каждой нозологии подбирается содержание в соответствии с возрастом и особенностями группы.

Таким образом, результаты оценки качества образования соответствует высокому уровню и свидетельствует о позитивной динамике по основным критериям результативности и эффективности функционирования учреждения в режиме развития, о высоком качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг.

### *Анализ условий для сохранения здоровья детей*

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей в работе коллектива.

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МАДОУ, которая огорожена забором, озеленена. Территория имеет наружное электрическое освещение по периметру здания и при входах на территорию учреждения. Для всех групп есть огороженные индивидуальные прогулочные площадки, с минимальным набором малых архитектурных форм (домики, песочницы, качели, игровые столы: стационарные и выносные). Три групповые прогулочные площадки, для детей раннего и младшего возраста, имеют встроенные веранды. На всех прогулочных площадках оборудованы веранды или беседки.

Режим дня пребывания воспитанников в детском учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию и представлен в годовом учебном графике, годовом плане и на сайте учреждения.

Система оздоровительной работы с детьми ведётся в пяти направлениях в соответствии с Программой здоровьесбережения МАДОУ «Детский сад №8» «Здоровье в наших руках»:

1. *Использование вариативных режимов дня в ДОУ.*
2. *Организация режима двигательной активности.*
3. *Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.*
4. *Лечебно-профилактическая работа.*
5. *Организация питания.*

Организации питания осуществляется в соответствии с Положением об организации питания, Приказом "Об организации питания ". Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, II завтрак (согласно меню), обед, уплотненный полдник в соответствии с утвержденными 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядка приготовления блюд с учетом времени года. Для детей с пищевыми аллергиями организовано индивидуальное питание в соответствии с медицинским заключением.

В совокупности все направления работы способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний, активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие детей.

В учреждении ведётся постоянная работа по развитию физического воспитания детей:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;

- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.

### ***Результаты медико-социальных условий пребывания воспитанников***

#### *Посещаемость организации*

Наименование показателей	2020	2021
Число дней, проведенных воспитанниками в группах, в год	18817	13241
Число дней, пропущенных воспитанниками, в год	9665	7987
в том числе		
по болезни	1878	1070
по другим причинам	7787	6917

#### *Динамика индекса здоровья*

	2020	2021
Индекс здоровья	16	16

Таким образом, в результате всестороннего анализа отмечается:

Физкультурно-оздоровительная работа ДОО ведется в системе, но для продолжения систематической эффективной работы в данном направлении необходимо развивать инфраструктуру для реализации спортивно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий, внедрять инновационные методики и технологии физкультурно-оздоровительной деятельности, адаптивной физической культуры.

#### **4. Анализ организации учебного процесса.**

В 2021 году в учреждении функционировало 14 групп компенсирующего вида пяти направленностей:

Комплектование групп

№ гр.	Возраст или год обучения	Возраст	Направленность по ОВЗ	Кол-во детей	Кол-во детей-инвалидов	Количество детей ОВЗ	Педагоги и узкие специалисты
1	Подготовительная	6-7 лет	ТНР	15	2	15	2 воспитателя 1 учитель-логопед 0,5 педагог-психолог
2	Старшая	5-6 лет	НОДА	10	2	10	2 воспитателя 0,5 учитель-логопед 1 учитель-дефектолог 0,5 ассистент-помощник
3	Старшая	5-6 лет	НОДА	13	8	13	2 воспитателя 0,5 учитель-логопед 1 учитель-дефектолог 0,5 ассистент-помощник
4	Разновозрастная	4-8 лет	ТМНР	7	7	7	2 воспитателя 0,5 учителя-логопеда 1 учителя-дефектолога 0,5 ассистент-помощник
5	Средняя	4-5	ТНР	7	3	7	2 воспитателя 1 учитель-логопед 0,5 педагог-психолог
6	Подготовительная	6-7 лет	ЗПР	10	9	10	2 воспитателя 0,5 учитель-логопед 1 учитель-дефектолог
7	Средняя	4-5 лет	НОДА	16	9	16	2 воспитателя 0,5 учитель-логопед 1 учитель-дефектолог 0,5 ассистент-помощник
8	2-я младшая	2-3 года	НОДА	10	6	10	2 воспитателя 0,5 учитель-логопед 1 учитель-дефектолог 0,5 ассистент-помощник
9	Средняя	4-5 лет	ТНР	16	2	16	2 воспитателя 1 учитель-логопед 0,5 педагог-психолог
10	Старшая	5-6 лет	НОДА	15	6	15	2 воспитателя 0,5 учитель-логопед 1 учитель-дефектолог 0,5 ассистент-помощник
11	Разновозрастная	4-8 лет	РАС	5/5	10	10	2 воспитателя 1 учитель-логопед 0,5 педагог-психолог 0,5 учитель-дефектолог

							1 ассистент-помощник
12	Ранняя	1,5-3 года	НОДА	10	3	10	2 воспитателя 0,5 учитель-логопед 1 учитель-дефектолог 0,5 ассистент-помощник
13	Разно возрастная	4-8 лет	ТМНР	6	6	6	2 воспитателя 0,5 учитель-логопед 1 учитель-дефектолог 1 ассистент-помощник
14	ТМНР (Кочпон)	С 5-7 лет	ТМНР	8	8	8	2 воспитателя 0,5 учитель-логопед 1 учитель-дефектолог 1 ассистент-помощник

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Всего в 2021 году в учреждении – 153 детей с ОВЗ, в том числе 81 детей инвалидов. Образовательная деятельность строится с учетом рекомендаций ТПМПК и ИПРА, которые в 2021 году выполнены в полном объеме.

Видовое разнообразие групп представлено в соответствии с требованиями примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Таким образом, решаются требования ФГОС ДО в направлении индивидуализации образования.

Интеграция образовательных областей происходит во всех видах образовательной деятельности. В процессе реализации плана воспитательной работы мероприятия были спланированы таким образом, чтобы воспитанники разных групп (как возрастных, так и в зависимости от нозологии) тесно взаимодействовали друг с другом. Большое внимание уделялось формам общения педагогов и родителей с детьми и между собой.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней, в пятницу организуется образовательная деятельность как подведение итогов работы над темой в форме коллективной деятельности, оздоровительных, творческих мероприятий.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в форме игровой и проблемно – познавательной деятельности и предполагает проведение образовательной деятельности:

1. Двигательная деятельность (физкультура).
2. Музыкальная деятельность (музыка).
3. Математическое и сенсорное развитие (математика, конструирование).
4. Изобразительная деятельность (рисование, лепку, аппликацию)
5. Речевое развитие, обучение грамоте, чтение художественной литературы
6. Ознакомление с окружающим миром (предметный, социальный и природный мир).

Вместе с тем, задачи по всем областям реализуются в режимных моментах во всех видах детской деятельности. Задачи образовательной деятельности по конструированию

реализуются в математике и изобразительной деятельности. По ознакомлению с художественной литературой включаются в образовательную деятельность по речевому развитию и дополнительно вынесены в совместную деятельность и находят отражение в режиме.

Во всех образовательных областях по ступеням обучения осуществляется преемственность. Обучение строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Образовательная деятельность проводится фронтально или по подгруппам, в режиме динамических поз, с присутствием элементов интеграции.

Коррекционный раздел программ реализуется специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре) в соответствии с индивидуальной программой.

Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и регламентируются учебным планом.

Всего в соответствии с учебным планом в 2021 уч. году проведено образовательной деятельности: в группах раннего возраста, в младших и средних группах – 380, в старших группах – 570, в подготовительных группах - 646, что составляет 100%.

## **5. Анализ кадрового обеспечения**

Кадровая политика учреждения направлена на сохранение, и развитие кадрового потенциала, создание ответственного, укрепление высокопроизводительного, мобильного и сплоченного коллектива, способного адекватно реагировать на постоянно меняющиеся требования.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, отвечающими требованиям 100%. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 4,05/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,01/1.

Реализация Программы осуществляется воспитателями в течение всего времени пребывания воспитанников. В создании условий, необходимых для реализации образовательной программы, принимают участие младшие воспитатели, помощники воспитателя, ассистенты-помощники и другие сотрудники дошкольного учреждения.

Учет коррекционной направленности ДОО: имеют коррекционное образование или курсы повышения квалификации, семинары для работы с детьми с ОВЗ – 37 человек. Отмечается стойкая тенденция у педагогов к повышению квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Повышение квалификации через участие в сетевом взаимодействии (посещение стажировочных площадок и творческих групп). В 2021 году 25 педагогов посещали стажировочные площадки. Участие в работе стажировочных площадок – эффективный способ

непрерывного образования. Через посещение площадок педагоги знакомятся с опытом работы других ОО, имеют возможность транслировать свой опыт на городском уровне.

*Распределение педагогического персонала по уровню образования*

<b>показатель</b>	<b>всего</b>	<b>Высшее педагогическое</b>	<b>Средне-специальное педагогическое</b>
Всего педагогов	38	24	14
Воспитатель	24	9	13
Муз руководитель	2	1	1
Воспитатель по физкультуре	1	0	1
Инструктор по плаванию	1	0	1
Учитель-логопед	5	4	1
Учитель-дефектолог	4	4	0
Педагог-психолог	1	1	0
Доля		52,5%	45 %

Таким образом, образовательный ценз педагогического коллектива высокий (52,5% имеют высшее педагогическое образование).

*Распределение педагогического персонала по стажу работы*

<b>Показатель</b>	<b>Педагогический стаж, лет</b>						
	<b>всего</b>	<b>до 3 лет</b>	<b>3-5 лет</b>	<b>5-10 лет</b>	<b>10-15 лет</b>	<b>15-20 лет</b>	<b>20 и более</b>
Всего педагогов	38	6	0	5	8	3	18
Воспитатель	23	4	0	1	6	1	12
Муз руководитель	2	1	0	0	1	0	0
Воспитатель по физкультуре	1	0	0	0	0	0	1
Инструктор по плаванию	1	1	0	0	0	0	0
Учитель-логопед	5	0	0	1	0	0	4
Учитель-дефектолог	4	0	0	2	2	0	0
Педагог-психолог	1	0	0	0	0	1	0

Таким образом, 48% педагогов имеют стаж работы более 20 лет. Это стажисты, имеющие высокую квалификацию и опыт, являются наставниками. Для предупреждения эмоционального выгорания предусмотрены занятия с педагогом-психологом. В зоне профессиональной активности 32% педагогов. Это педагоги активисты, на их плечи ложится основная инновационная нагрузка. 20% педагогов имеют стаж педагогической деятельности менее десяти лет. Педагогам данной группы создаются условия для самореализации, самовыражения, главное средство – повышение профессиональной квалификации и возможность получения дополнительных педагогических специальностей или повышение образовательного уровня. Работа с молодыми педагогами ведется систематически, они



получают консультации педагогов-наставников, специалистов по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

*Распределение педагогического персонала по квалификации*

Показатель	Квалификационная категория				
	всего	высшая	первая	Без катег. Мол. Сп.	СЗД
Всего педагогов	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
Воспитатель	24	4	5	3	8
Муз руководитель	2	1	0	1	0
Воспитатель по физкультуре	1	0	1	0	0
Инструктор по плаванию	1	0	0	0	1
Учитель-логопед	5	3	1	1	0
Учитель-дефектолог	4	2	2	0	0
Педагог-психолог	1	0	1	0	0
Доля	100%	32,5%	32,5%	12,5%	22,5%

Таким образом, квалификационный уровень педагогов ДОО высокий – 62% специалистов имеют первую или высшую квалификационную категорию. Не имеют категорию молодые специалисты или педагоги, которые пришли в учреждение последние два года.

Курсы повышения квалификации проходят все педагоги в соответствии с планом-графиком 1 раз в три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою профессиональную компетентность, участвуя в семинарах, вебинарах, конференциях, ассоциациях и пр.

Таким образом, обеспеченность кадровыми условиями соответствует требованиям. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для организации образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам.

*Сведения о повышении квалификации руководящих и педагогических работников  
МАДОУ №8 за 2021 год*

№	ФИО работника (полностью)	Должность	Где и когда повышали квалификацию (указать организацию, месяц и год обучения)	Наименование образовательной программы в соответствии с документом	Объем часов	Место обучения (Сыктывкар, Москва, и др.)
1	Андреева	Воспитатель	ООО «Центр непрерывного	«Обеспечение санитарно-	36 часов	Саратов

	Вера Александровна		образования и воспитания» (сентябрь, 2021)	эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»		
2	Афанасьева Наталья Александровна	Воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и воспитания» (сентябрь, 2021)	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36 часов	Саратов
3	Васильева Анастасия Владимировна	Воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и воспитания» (сентябрь, 2021)	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36 часов	Саратов
4	Васильева Анастасия Владимировна	Воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и воспитания» (2021)	«Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях»	36 часов	Саратов
5	Воронина Мария Васильевна	Воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и воспитания» (сентябрь, 2021)	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36 часов	Саратов

6	Дудина Наталья Дмитриевна	Воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и воспитания» (2021)	«Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях»	36 часов	Саратов
7	Егорова Виктория Викторовна	Воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и воспитания» (сентябрь, 2021)	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36 часов	Саратов
8	Зуева Лариса Владимировна	Педагог-психолог	ООО «Центр непрерывного образования и воспитания» (2021)	«Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях»	36 часов	Саратов
9	Истомина Светлана Ивановна	Воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и воспитания» (сентябрь, 2021)	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36 часов	Саратов
10	Касеева Светлана Александровна	Воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и воспитания» (2021)	«Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях»	36 часов	Саратов

11	Карпова Галина Геннадьевна	Воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и воспитания» (сентябрь, 2021)	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36 часов	Саратов
12	Ладанова Анна Алексеевна	Учитель-логопед	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (сентябрь, 2021)	«Организация работы с детьми ТНР в группах компенсирующей направленности»	72 часа	Санкт-Петербург
13	Лобанова Ольга Павловна	Воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и воспитания» (2021)	«Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях»	36 часов	Саратов
14	Леонова Ирина Васильевна	Воспитатель	АНО ДПО «СИППИСР», 2021 г.	Профессиональная переподготовка «Педагог-дефектолог»	356 часов	Новосибирск
15	Малышева Влада Владимировна	Воспитатель	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 2021 г.	«Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС»	72 часа	Москва
16	Олешкова Елена Александровна	Учитель-дефектолог	ООО «Центр непрерывного образования и воспитания» (сентябрь, 2021)	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям»	36 часов	Саратов

				организациям согласно СП 2.4.3648-20»		
17	Панюкова Вера Николаевна	Воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и воспитания» (2021)	«Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях»	36 часов	Саратов
18	Прошева Ксения Сергеевна	Воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и воспитания» (сентябрь, 2021)	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36 часов	Саратов
19	Романенко Елена Николаевна	Учитель-дефектолог	ООО «Центр непрерывного образования и воспитания» (2021)	«Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях»	36 часов	Саратов
20	Ротт Катарина Владимировна	Воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и воспитания» (сентябрь, 2021)	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36 часов	Саратов
21	Сажина Наталья Николаевна	Учитель-логопед	АНО «НИИДПО», 2020г.	«Сурдопедагогика и сурдопсихология»	620 часов	Москва
22	Сажина Наталья Николаевна	Учитель-логопед	ООО «Центр непрерывного образования и	«Навыки оказания первой	36 часов	Саратов

			воспитания» (2021)	медицинской помощи в образовательны х организациях»		
23	Федорова Ларина Александровна	Музыкальн ый руководител ь	ООО «Центр непрерывного образования и воспитания» (сентябрь, 2021)	«Обеспечение санитарно- эпидемиологич еских требований к образовательны м организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36 часов	Саратов
24	Чакоева Тамила Шахмаровна	Воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и воспитания» (2021)	«Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательны х организациях»	36 часов	Саратов
25	Чупрова Инга Васильевна	Воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и воспитания» (сентябрь, 2021)	«Обеспечение санитарно- эпидемиологич еских требований к образовательны м организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36 часов	Саратов
26	Сидоренкова Ольга Александровна	Директор	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (16.11.20 – 15.02.21)	«Менеджмент в образовании»	332 часа	Санкт- Петербург
27	Коковкина Наталья Васильевна	Старший воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (16.11.20 – 15.02.21)	«Дошкольная педагогика: методист дошкольной образовательн ой организации»	356 часов	Санкт- Петербург

28	Хозяинова Вера Николаевна	Старший воспитатель	ГПОУ «Сыктывкарск ий гуманитарно- педагогически й колледж им. И.А. Куратова»	«Дошкольное воспитание»	144 часа	Сыктывкар
----	---------------------------------	------------------------	---	----------------------------	-------------	-----------

В учреждении созданы условия для повышения квалификации, педагоги получили возможность для изучения ФГОС ДО через курсы повышения квалификации, работу в творческих группах и самостоятельно.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

*Сведения об участии педагогов, руководителей и МАДОУ №8  
в мероприятиях разного уровня в 2021 году*

№	Наименование	Срок	Участие
1	Марафон педагогических идей	Февраль	Рожичина Н.Н., Афанасьева Н.А.
2	Городская педагогическая конференция «Опыт успешной практики по организации дошкольного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»	Март	Рожичина Н.Н., Олешкова Е.А., Лобанова О.П., Афанасьева Н.А.
3	Региональная площадка Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди»	Апрель	Рожичина Н.Н., Олешкова Е.А., 11 группа
4	Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель-изобретатель»	Апрель	Чаккоева Т.Ш., Гичева И.Г.; Истомина С.И., Дудина Н.Д.
5	Городской конкурс видеороликов, посвященный 90-летию Всесоюзного комплекса ГТО	Апрель	1 группа – Иванова Е.А.
6	Городские педагогические чтения «Этнокультурное образование детей	Май	Панюкова В.Н., Сажина Н.Н., Романенко Е.Н., Зуева Л.В., Гичева И.Г.,

	дошкольного возраста: содержание практика и перспективы»		Афанасьева Н.А., Ржаникова Н.С.
7	Республиканской конференции «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы. Взаимодействие»	Май	Гичева И.Г., Зуева Л.В., Хозяинова В.Н.

### 6. Анализ учебно-методического обеспечения

Для реализации адаптированных основных образовательных программ учреждение обеспечено учебно-методическим комплектом на 100%. Учебные издания по реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ДО. Учебно-методический материала систематизирован по основным направлениям развития ребенка с учетом основных видов детской деятельности. Для организации образовательной деятельности имеется широкий спектр дидактического, наглядного и демонстрационного материала.

В МАДОУ имеются технические средства для организации образовательной деятельности, ноутбуки, мультимедийный проектор, музыкальные центры, телевизоры.

Информирование родителей и общественности о деятельности МАДОУ осуществляется через официальный сайт, информационные стенды.

МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара оснащено современными техническими средствами, подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации, имеет свой электронный адрес: [detsad8rs@yandex.ru](mailto:detsad8rs@yandex.ru), Сайт.

*Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогами:*

Министерство образования и науки РФ	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
Министерство образования и молодежной политики РК	<a href="http://minobr.rkomi.ru/">http://minobr.rkomi.ru/</a>
Дефектология	<a href="http://www.defectologiya.pro/">http://www.defectologiya.pro/</a>
НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»	<a href="http://www.downsideup.org">www.downsideup.org</a>
Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики»	<a href="http://www.ccp.org.ru">www.ccp.org.ru</a> <a href="http://www.osoboedetstvo.ru">www.osoboedetstvo.ru</a>
Центр «Наш солнечный мир»	<a href="http://www.solnechnymir.ru">www.solnechnymir.ru</a>
«Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.)	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)	<a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>
Сайт Дошкольник	<a href="http://doshkolnik.ru/prezentacii.html">http://doshkolnik.ru/prezentacii.html</a>
Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad">http://nsportal.ru/detskiy-sad</a>



Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/katalogy">http://pedlib.ru/katalogy</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
МААМ	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>
PEDSOVET.SU Сообщество взаимопомощи учителей	<a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
Воспитателям.ру (Сайт для воспитателей детских садов)	<a href="http://vosпитateljam.ru/">http://vosпитateljam.ru/</a>
<a href="https://www.sfera-podpiska.ru/upravleniedou">Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением"</a>	<a href="https://www.sfera-podpiska.ru/upravleniedou">https://www.sfera-podpiska.ru/upravleniedou</a>
<a href="http://www.resobr.ru/about">Портал Ресурсы образования</a>	<a href="http://www.resobr.ru/about">http://www.resobr.ru/about</a>
<a href="http://dohcolonoc.ru/">«Дошколёнок.ру» - сайт для воспитателей детских садов</a>	<a href="http://dohcolonoc.ru/">http://dohcolonoc.ru/</a>
<a href="http://www.detstvo-press.ru/">«ДЕТСТВО-ПРЕСС»</a>	<a href="http://www.detstvo-press.ru/">http://www.detstvo-press.ru/</a>
<a href="http://detsad-kitty.ru/">Сайт «Детсад»</a>	<a href="http://detsad-kitty.ru/">http://detsad-kitty.ru/</a>
<a href="http://vosпитatel.resobr.ru/">Журнал "Справочник старшего воспитателя"</a>	<a href="http://vosпитatel.resobr.ru/">http://vosпитatel.resobr.ru/</a>
<a href="http://gallery-projects.com/">Журнал "Детский сад будущего"</a>	<a href="http://gallery-projects.com/">http://gallery-projects.com/</a>
<a href="http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2">Журнал "Современный детский сад"</a>	<a href="http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2">http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2</a>
<a href="http://www.obruch.ru/">Журнал «Обруч»</a>	<a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a>
<a href="http://dob.1september.ru/">Газета «Дошкольное образование»</a>	<a href="http://dob.1september.ru/">http://dob.1september.ru/</a>

*Электронные образовательные ресурсы, используемые в реализации АООП ДО:*

1. Диски, электронные презентации для занятий, электронные каталоги утренних гимнастик, подвижных игр, разработки конспектов занятий, раздаточный материал в электронном виде, дидактические игры в электронном виде, опыт работы педагогов детского сада.

2. Список сайтов, где можно найти информацию по особенностям дефекта, методические разработки и конспекты занятий, тексты стихов, рассказов, сказок.

3. Сайт МАДОУ «Детский сад № 8» - рекомендации для родителей, методические материалы специалистов детского сада.

4. Сайт УДО АМО ГО «Сыктывкар»

5. Сайт КРИРО.

Библиотека детского сада находится в методическом кабинете, в кабинетах узких специалистов и в группах. В библиотеке есть электронные книги, статьи, имеющие коррекционную направленность. Во всех группах и методкабинете имеется необходимый наглядный материал для организации совместной деятельности.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. В ДОУ создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении

## 7. Материально-технические условия реализации программы

Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

1. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов, для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями		
Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая деятельность	Групповые комнаты со спальнями, музыкальный и физкультурный залы, изостудия, едкабинет, библиотека (нет), кабинет психолога, Сенсорная комната Кабинет Монтессори	Оснащены современной мебелью в соответствии с требованиями. База дидактических и развивающих игр и пособий, современной детской и педагогической литературы.
	5 логопедических кабинетов.	Оснащены в соответствии с требованиями к логопедическому кабинету.
	Компьютерный класс, мультимедийная система..	5 компьютеров, набор развивающих игр и мультимедийных презентаций, аудио- и видеотека материалов к разным видам детской деятельности.
Лечебно-оздоровительная деятельность	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, физиокабинеты (для парафинолечения, электрофореза и МРТ).	Оснащены медицинским оборудованием для лечения.
	Зал ЛФК и кабинет массажа.	Спортивный инвентарь, тренажеры, развивающие игрушки.

	Бассейн.	В наличии надувные и резиновые игрушки.
Прогулочные площадки	Деревянные конструкции для игр детей.	Выносной материал для прогулок, самокаты и велосипеды.
Безопасность	Наличие четырех запасных эвакуационных выходов со второго этажа. Наличие пандусов при входе в здание.	Специально оборудованные металлические лестницы
2. Об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Наличие адаптированных входных групп для маломобильных групп населения, 3 пандуса для входа в здание, подъемник на второй этаж для колясочника.	Центральный, восточный и западный входы. Подъемник на восточном входе. Наличие кнопки вызова персонала. Адаптированное санитарно-гигиеническое помещение.
3. Об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Приняты положения об охране жизни и здоровья детей, в медицинском кабинете в наличии аптечка первой медицинской помощи, в учреждении всегда присутствует медицинский работник.	Инструкция об охране жизни и здоровья воспитанников Инструкция об оказании первой медицинской помощи воспитанникам Инструкция Правила противопожарной безопасности.
4. Об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1 пищеблок – 41,8 кв.м 2 склада для продуктов – 20,1 кв.м 1 подсобное помещение пищеблока – 4,5 кв.м Питание воспитанников осуществляется в групповых комнатах.	Положение об организации питания
5. О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе	Педагоги используют на занятиях мультимедийное оборудование, телевизор, ноутбук.	Положение о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.		
---	--	--

### ***Реализация требований по созданию развивающей предметно-пространственной среды***

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада пополнилась за счет средств гранта Фонда помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Педагоги имеют возможность использовать в работе созданную среду (залы, кабинеты, игровое оборудование).

В среде реализованы все принципы, обозначенные в стандарте:

Полифункциональность, насыщенность, трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность.

Состояние материально – технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей с учетом двигательной патологии и структуры дефекта.

### ***Обеспечение безопасности***

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

Предписаний надзорных органов нет.

В ДОО имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, гидранты. Оборудованы эвакуационные выходы, пожарная сигнализация. Не менее 4-х раз в год в учреждении проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеется охранная сигнализация, ручной металлодетектор, установлены домофоны, сигнал тревожной кнопки, система видеонаблюдения, сигнал пожарной опасности выведен на единый городской пульт, охрана осуществляется специализированной организацией. В начале учебного года издается приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории учреждения, который доводится до каждого сотрудника ДОО.

Главной целью по охране труда в ДОО является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих. Аттестация рабочих мест проведена, ответственные по охране труда обучены.

Активно ведется работа по профилактике детского дорожного травматизма. Два раза в год проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия в соответствии

с планами работы. Имеется дорожная разметка, мобильное оборудование для практический занятий с детьми по ПДД.

Территория огорожена забором, озеленена. Имеется наружное электрическое освещение по периметру здания и при входах на территорию. Четыре групповые прогулочные площадки имеют встроенные веранды. На прогулочных площадках установлены тентовые навесы. Для всех групп есть огороженные индивидуальные прогулочные площадки с минимальным набором малых архитектурных форм (домики, песочницы, качели, игровые столы: стационарные и выносные).

Важным направлением, конечно, остается соблюдение санитарно-эпидемиологических требований: разработаны соответствующие локальные акты, осуществляется контроль, приобретается необходимый инвентарь и оборудование. Анализ ежегодных затрат на обеспечение санитарных требований показал.

### *Анализ финансовых затрат*

В 2021 году были приобретены канцтовары, дезинфицирующие и моющие средства на общую сумму 69 200 руб.

Ежегодно проводится косметический ремонт. Затраты на ремонт составили:

- 2020 год 1 185 тыс. рублей
- 2021 год 4 911,2 тыс. рублей

Виды работ	2020		2021	
Ремонтные работы (текущий ремонт помещений)	744 634,00 744,6 тыс. руб.	Текущий ремонт в группе 5, замена полового; покрытия в группе 1,8; Установка входных дверей в группе 8; установка поручней на лестничном марше (устранение предписания Роспотребнадзора); косметический ремонт буфетных силами	3 748 395,00 3 748,4 тыс. руб.	Текущий ремонт кровли; косметический ремонт групповых; ремонт пожарных лестниц; установка калитки

		работников ДОО		
Электротехнические работы	306 641,00 306,6 тыс. руб.	Замена светильников, электропроводки, электрощита на пищеблоке, монтаж заземляющего устройства в здании доо	278 550,12 278,6 тыс. руб.	Замена уличного освещения по периметру здания
Сантехнические работы	86 400,00 86,4 тыс. руб.	Ремонт и замена сантехнического оборудования в 5 группе	237 852,36 237,9 тыс.руб.	Ремонт и замена сантехнического оборудования в здании
Установка домофонов			59 184,00 59,2 тыс. руб.	Установка домофонов на входные двери в группе 4; 8; 12
Установка охранной сигнализации			240 000,00 240,0 тыс. руб.	Установка охранной сигнализации в здании
Монтаж конструкций ПВХ	47 436,15 47,4 тыс. руб.	Установка окон в группе 8	313 770,20 313,8 тыс. руб.	Установка окон - 8 шт в групповых; 1-дверь в группе 6
Замена уличной двери			33 401,00 33,4 тыс. руб.	Замена двери в группе 7
Итого	1 185 040,15		4 911 152,68	
	1 185,0 тыс. руб.		4 911,2 тыс. руб.	

Несмотря на проведенную работу в оснащении материально-технической базы, которая удовлетворяется требованиям, требуется продолжить производить ремонт и замену малых архитектурных форм, создать и оборудовать спортивную площадку, продолжать работу по благоустройству территории.

### **8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МАДОУ осуществляется внутренняя система оценки качества образования в соответствии с утвержденным «Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МАДОУ», включая общественное участие в оценке и контроле качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования в течение учебного года применялись: образовательная статистика, мониторинговые

исследования, опросы, анкетирование, отчеты педагогов, посещение, наблюдение и анализ образовательной деятельности, педагогическая и психологическая диагностики.

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри учреждения, которая включает: оценку качества условий реализации основной образовательной программы, оценку качества организации образовательного процесса, оценку качества результата освоения основной образовательной программы учреждения.

*Результаты оценки качества образования в 2021 году*

Критерий	Целевой показатель		%
	Максимальное кол-во баллов	Фактическое	
1. Качество процессов (образовательного процесса, процесса управления ДОО)			
1.1. Качество образовательного процесса			
1. Соответствие процедуры разработки и утверждения основной образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	18	18	100
2. Соответствие структуры основной образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	21	21	100
3. Соответствие содержания основной образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	27	27	100
4. Соответствие содержания дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ интересам воспитанников и потребностям родителей (представителей)	24	24	100
1.2.Качество процесса управления ДОО			
1.2.1. Наличие в полном объеме локальных нормативных актов, регламентирующих основные направления деятельности ДОО	27	27	100
1.2.2.Эффективность функционирования коллегиальных органов управления ДОО (выполнение планов деятельности)	15	14,75	98,3
1.2.3.Полнота реализации Программы развития ДОО	15	15	100
<b>Среднее значение по критерию</b>	<b>147</b>	<b>146,8</b>	<b>99,8</b>



<b>2. Качество условий реализации ООП ДО</b>			
2.1. Психолого-педагогические условия			
2.1.1. Взрослые проявляют уважение к человеческому достоинству детей, к их чувствам и потребностям, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных силах	33	33	100
2.1.2. Взрослые используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (не допуская как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	21	21	100
2.1.3. Взрослые строят образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	15	15	100
2.1.4. Взрослые поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности	12	12	100
2.1.5. Взрослые поддерживают инициативу и самостоятельность детей в разных видах детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	27	27	100
2.1.6. Взрослые обеспечивают детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	9	8,6	95,6
2.1.7. Взрослые обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия	21	21	100
2.1.8. Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, в охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность	18	17,9	99,4
2.1.9. В ДОО обеспечивается качественное без дискриминации дошкольное образование детей с ОВЗ	15	15	100
2.1.10. В ДОО в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.	9	9	100

2.1.11. В ДОО проводится психологическая диагностика развития детей, результаты которой используются для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.	12	11,8	98,3
<b>Среднее значение по критерию</b>	<b>192</b>	<b>191,3</b>	<b>99,6</b>
<b>2.2.Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО</b>			
2.2.1Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее содержательной насыщенности	24	24	100
2.2.2.Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее трансформируемости	15	14,4	96
2.2.3. Полифункциональность среды	9	8,4	93,3
2.2.3. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее вариативности	12	11,4	95
2.2.4. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее доступности для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ.	12	11,6	96,7
2.2.5. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее безопасности	12	12	100
2.2.6. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части обеспечения условий, необходимых для инклюзивного образования (в случае его реализации)	-	-	-
2.2.7. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части учета национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	6	6	100
2.2.8. Соответствие РППС требованиям ФГОС в части учета возрастных особенностей и гендерной специфики детей.	12	11,8	98,3
<b>Среднее значение по критерию</b>	<b>102</b>	<b>99,6</b>	<b>97,6</b>
<b>2.3.Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО</b>			
2.3.1. Соответствие квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала установленным квалификационным характеристикам.	9	9	100
2.3.2.Соответствие должностного состава и количества работников потребностям и реализации ООП ДО.	9	9	100

2.3.3. Наличие в ДОО педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ, имеющих соответствующую квалификационную категорию. (Наличие штатных единиц – в случае отсутствия среди воспитанников детей с ОВЗ).	6	5,5	91,6
2.3.4. Обеспечение права руководящих и педагогических работников на дополнительное профессиональное образование	6	6	100
<b>Среднее значение по критерию</b>	<b>30</b>	<b>29,5</b>	<b>98,3</b>
<b>2.4. Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС ДО</b>			
2.4.1. Наличие в ДОО условий, обеспечивающих выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.	9	7	77,8
2.4.2. Наличие в ДОО условий, обеспечивающих выполнение требований к пожарной и электробезопасности.	12	12	100
2.4.3. Наличие в ДОО условий, обеспечивающих охрану здоровья воспитанников	12	12	100
2.4.4. Наличие в ДОО условий, обеспечивающих охрану труда работников ДОО	15	15	100
2.4.5. Наличие в ДОО условий для образования детей с ОВЗ	15	14	93,3
2.4.6. Соответствие учебно-методического комплекта ООП ДО, достаточность учебно-методического комплекта для реализации ООП ДО	3	3	100
2.4.7. Инфраструктура ДОО (помещения, территория) соответствует требованиям ООП ДО	3	3	100
2.4.8. Обеспеченность ДОО оборудованием и оснащением, необходимым для реализации ООП ДО (мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь и т.д.)	3	3	100
2.4.9. Обеспечение информационной открытости ДОО	21	20	95,2
2.4.10. Функционирование в ДОО электронной информационно-образовательной среды	21	19	90,5
<b>Среднее значение по критерию</b>	<b>114</b>	<b>108</b>	<b>94,7</b>
<b>2.5. Соответствие финансовых условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО и иных нормативных документов</b>			
2.5.1. Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности.	12	12	100
<b>Среднее значение по критерию</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

<b>3. Качество результатов реализации ООП ДО</b>			
<b>3.1.Здоровье воспитанников</b>			
3.1.1. Положительная динамика индекса здоровья воспитанников	3	3	100
3.1.2. Снижение среднего показателя пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	3	2	66,7
3.1.3.Отсутствие несчастных случаев в ДОО, повлекших за собой травмы воспитанников	3	3	100
<b>Среднее значение по критерию</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>88,9%</b>
<b>3.2. Достижения воспитанников</b>			
Положительная динамика участия воспитанников в конкурсах,соревнованиях, олимпиадах и т.д. разного уровня и разной направленности	15	14	93
<b>Среднее значение по критерию</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>93</b>
<b>3.3.Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг</b>			
<b>Степень удовлетворенности родителей(законных представителей) качеством оказываемых услуг</b>	3	3	100
<b>Среднее значение по критерию</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>100</b>
<b>Итоговые показатели ВСОКО</b>	<b>624</b>	<b>612,2</b>	<b>98,1</b>

Таким образом, оценка качества образования в 2021 году составила 98,1%, что соответствует высокому уровню и свидетельствует о позитивной динамике по основным критериям результативности и эффективности функционирования учреждения в режиме развития, о высоком качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг.

**II. Показатели**  
**деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад № 8» г. Сыктывкара в 2021 учебном**  
**(по состоянию на 01 января 2021 года)**

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2020 год на 01.01.2021 г.	2021 год на 01.01.2022
1.	Образовательная деятельность	152	147
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	152	147
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 – 11 час.)	152	147
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	146	147
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	152/100%	147/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 – 11 часов)	152/100%	147/100%
	Из них группа кратковременного пребывания	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	152/100%	147/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	152/100%	147/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	152/100%	147/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	152/100%	147/100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1070/152=7,04	1062/147=7,22
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38	38
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24/63%	24/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24/63%	24/63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/36,8%	14/36,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/36,8%	14/36,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/55,2%	21/55,2%
1.8.1	Высшая	10/26,3%	10/26,3%
1.8.2	Первая	11/28,9%	11/28,9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	8/21%	8/21%
1.9.2	Свыше 20 лет	14/36,8%	14/36,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/21%	8/21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/21%	8/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	34/88%	34/88%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/88%	34/88%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	152/38 4	147/38 3,9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	2	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	5	5
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	4	4
1.15.6	Педагога-психолога	1	1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2880/ 162 = 17,7	2880/ 162 = 17,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	319 кв.м	319 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да	да

Директор МАДОУ «Детский сад №8»

О.А. Сидоренкова