

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8» г. Сыктывкара
«Челядьӧс сӧвмӧдан 8№-а» шкӧлаӧдз велӧдан
Сыктывкарса муниципальной асшӧрлуна учреждение**

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №3
от 29.03.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАДОУ "Детский сад №8"
Сидоренкова О.А.
«_____» _____ 2021 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №8» г. Сыктывкара**

за 2020 год

Сыктывкар, 2021

Оглавление

I. Аналитическая часть	4
Общие сведения об образовательной организации	4
1. Анализ образовательной деятельности	5
2. Анализ системы управления организации	10
3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников	14
4. Анализ организации учебного процесса	20
5. Анализ кадрового обеспечения	22
6. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	32
7. Материально-технические условия реализации программы	34
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36
II. Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» г. Сыктывкара в 2020 учебном году (по состоянию на 01 января 2021года)	44

Документ составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Минобрнауки России от 10.12. 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию».

Состав рабочей (редакционной) группы по подготовке публичного доклада о результатах самообследования деятельности на 2020 год:

1	Руководитель (координатор) рабочей группы по подготовке публичного доклада	Директор	Сидоренкова Ольга Александровна
2	Участники рабочей группы	Заместитель директора по АХЧ	Горбунова Олеся Николаевна
		Старший воспитатель	Коковкина Наталья Васильевна
		Старший воспитатель	Хозяинова Вера Николаевна

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации.

Учреждение работает по ЛИЦЕНЗИИ серия 11ЛО1 № 002238 Регистрационный № 1893-Д, выданной 18 ноября 2020 года которая устанавливает за учреждением право ведения образовательной деятельности по образовательным программам – дошкольного образования. Срок действия лицензии — «бессрочно».

Юридический адрес (фактический адрес) образовательного учреждения: 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Малышева, д.22

Год ввода в эксплуатацию: 1985 год. Здание построено по типовому проекту.

Проектная мощность: 220 чел.

Режим работы образовательного учреждения: понедельник — пятница с 7.00. до 18.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Режим работы групп разной направленности:

Группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – с 7.00 до 18.00,

Группы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

1 смена с 7.00 до 12.30,

2 смена – с 13.00 до 18.00,

Группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР): с 7.00 до 18.00,

Группа для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС):

1 смена – с 7.00 до 12.30,

2 смена – с 13.00 до 18.00.

Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – с 7.00 до 18.00

Телефон/ факс: тел./факс: 8(8212)51-66-50/51-30-17

Электронная почта: E-mail: detsad8rs@yandex.ru

Официальный сайт ДОУ: <http://detskysad8.ru>

Приём детей в МАДОУ осуществляется в соответствии регламента, установленного Учредителем, заключением Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Сыктывкара (ТПМПК), на основании приказа и направления управления дошкольного образования.

1. Анализ образовательной деятельности

Образовательный процесс в образовательном учреждении строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление самооценности дошкольного детства и регламентируется годовым планом, учебным планом, учебным графиком, перспективными планами и образовательными проектами, циклограммой деятельности на неделю разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, рабочими программами педагогов. Программы сформированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленьких сыктывкарцев.

Содержание образовательного процесса в образовательном учреждении определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО), разработанной творческой группой педагогов, принятой на педагогическом совете и реализуемой в учреждении в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования
- образовательного запроса родителей
- видовой структуры групп

Содержание АООП ДО учреждения обеспечивает содержание процесса обучения и воспитания детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель АООП МАДОУ «Детский сад №8» – создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры воспитанников, развитие у них физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В МАДОУ реализуются следующие адаптированные основные образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

Основная часть Программы разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР), основной образовательной программы дошкольного образования детей «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основании программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, и авторской методической разработки по экологическому воспитанию «Школа Лесовичка», выбранных участниками образовательных отношений, с учетом мнения родителей (законных представителей), по результатам проведенного анкетирования.

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Основная часть Программы разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основной образовательной программы дошкольного образования детей «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основании парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б. и программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, выбранных участниками образовательных отношений, с учетом мнения родителей (законных представителей), по результатам проведенного анкетирования.

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

Основная часть Программы разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, основной образовательной программы дошкольного образования детей «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основании парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б. и программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, выбранных участниками образовательных отношений, с учетом мнения родителей (законных представителей), по результатам проведенного анкетирования.

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра

Основная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования детей «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основании парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, выбранной участниками образовательных отношений, с учетом мнения родителей (законных представителей), по результатам проведенного анкетирования.

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Основная часть Программы разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, основной образовательной программы дошкольного образования детей «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основании парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, выбранной участниками образовательных отношений, с учетом мнения родителей (законных представителей), по результатам проведенного анкетирования.

АООП МАДОУ «Детский сад №8» реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом;
- совместной деятельности ребенка и взрослого;
- режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Анализ работы в области «Познавательное развитие»

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе – это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, разного рода конструкторы, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

В течение учебного года воспитатели старших групп совершенствовали навыки анализа и синтеза, первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями предмета; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет.

В подготовительной группе у детей формируется система элементарных представлений, предпосылок математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Анализ работы в области «Речевое развитие»

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательных увлекательных игр.

Воспитатели младших группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка, погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и слово произношение. Дети средней группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности.

Воспитатели старшей группы и подготовительных групп специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по

формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Успех работы по развитию речи зависит от уровня взаимодействия воспитателей и узких специалистов – учителей-логопедов. Речевое развитие было выделено одной из основных задач на 2020-2021 учебный год.

Анализ работы в области «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы», обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогами соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Больше внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД.

В процессе любой деятельности перед педагогами стоит задача продумать и создать ситуацию успеха для каждого ребенка. В результате наблюдений за деятельностью педагогов с детьми обозначилась данная проблема в деятельности педагогов, проработавших в нашем учреждении не продолжительное время. Это связано с тем, что воспитатели не до конца освоили особенности детей с ОВЗ, затрудняются найти индивидуальный подход к каждому ребенку.

Анализ работы в области «Художественно-эстетическое развитие»

По результатам выполнения программы в ходе учебного года всем возрастным группам удалось реализовать требования программы. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать, клеить, мастерить. Воспитатели всех возрастных групп после проведения занятий по изобразительной деятельности организуют выставки детей для родителей. Воспитанники участвуют в выставках детского творчества и фестивалях.

Анализ работы в области «Физическое развитие»

В ДОУ созданы условия для физического развития дошкольников: спортивный зал, бассейн, кабинет АФК, кабинет массажа и других медицинских процедур.

Деятельность по физическому развитию детей является одним из самых важных направлений развития. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата имеют различные ограничения в двигательном плане. Для них реализуются специальные оздоровительные программы «Суставная гимнастика» и «Зверобика». Во всех возрастных группах проходят не только физкультурные занятия по расписанию, бассейн, но и спортивные праздники и развлечения.

Реализация этнокультурного компонента

В учреждении реализуется комплексно-тематическое планирование с учетом этнокультурного компонента, в рабочей программе по изо-деятельности каждое четвертое занятие посвящено народным мотивам, реализуются этнокультурный компонент. В дошкольных группах дети изучают темы «Мой город», «Моя республика», «Животные Пармы». В группах и кабинете изо-деятельности оформлены коми уголки. В праздниках и развлечениях учитываются особенности родного края, праздник осени традиционно носит народную направленность.

На музыкальных занятиях дети используют в оркестре коми музыкальные инструменты.

В педкабинете есть художественная и методическая литература по ознакомлению детей с традициями коми народа, народными орнаментами и творчеством, как коми, так и русского народа.

2. Анализ системы управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, а также принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор.

Цели деятельности и управления ДООУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

1. Педагогический совет МАДОУ «Детский сад №8» (далее – Педагогический совет),
2. Общее собрание работников МАДОУ «Детский сад №8», (далее – Общее собрание),
3. Наблюдательный совет.

Органы управления	Функции
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Соблюдение норм взаимоотношений между сотрудниками, определенный ритм работы учреждения, способствующий выполнению плана, обеспечивает контроль. Контроль позволяет оценить степень выполнения планов, выявить отклонения и их причины, оперативно определить пути и методы устранения недостатков. В учреждении сложилась система контрольной деятельности, которая включает:

- независимая оценка качества образования,
- внутренняя система оценки качества образования,
- самообследование,
- удовлетворенность качеством образования всех участников образовательного процесса

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организацией проводилась в 2018 году. По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организацией было набрано 135,39 баллов (из 160 максимально возможных), в то время как интегральный балл по кластеру ДОО составил 127,49.

В рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организации, наиболее высоко респонденты оценили доброжелательность, вежливость и компетентность работников организации (9,94 баллов). Для повышения качества условий осуществления образовательной деятельности организации следует скорректировать информационное наполнение сайта, обеспечить доступ к просмотру с помощью различных устройств (ПК, ноутбук, смартфон и т. д.), усовершенствовать систему поиска информации. На 2019 год был разработан план по устранению выявленных недостатков в рамках НОКО, который реализован в полном объеме в установленные сроки.

Ежегодно проводится внутренняя система оценки качества образования и самообследование, результаты рассматриваются коллегиальными органами управления. Отчет по самообследованию размещается на официальном сайте в установленные сроки.

Два раза в год (на конец учебного и календарного) года проводится анкетирование с целью определения уровня удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности и качеством питания. На протяжении трех лет оценка уровня удовлетворенности высокая. Анализ представлен в таблице.

Уровень удовлетворенности

	Сотрудники			Родители		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Образовательная деятельность	91%	90%	93%	86%	87%	86%
Организация питания	85%	88%	88%	83%	89%	86%

В целях обеспечения информационной открытости МАДОУ функционирует официальный сайт, структура и содержание которого приведены в соответствии требованиям законодательства. На сайте представлены локальные акты учреждения, реализуемые образовательные программы, рабочие программы, программы дополнительных образовательных услуг, а также информация об образовательной деятельности с детьми в течение года.

В МАДОУ создана система оценки качества дошкольного образования. Контрольная деятельность осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МАДОУ. Проводимые мероприятия по контролю направлены на оценку полноты реализации образовательной программы МАДОУ и условий ее реализации, качества образовательного процесса, соответствия применяемых форм,

методов и средств организации образовательного процесса индивидуальным и возрастным характеристикам, интересам, склонностям и потребностям детей.

В соответствии с основными задачами годового плана ежегодно проводятся 4 заседания педагогических советов (организационный, два тематических, итоговый). Все педагогические советы проходили за круглым столом и носили дискуссионный характер. С опытом работы на тематических педсоветах выступили все педагоги творческих групп по направлениям развития детей, в ходе мастер-классов продемонстрировали владение разнообразными инновационными и традиционными формами работы в данных направлениях, познакомили с авторскими дидактическими играми и пособиями.

В течении учебного года проводится 3 тематических контроля с целью повышения качества образовательного процесса по основным направлениям развития и создания безопасных условий для организации образовательного процесса. Результаты контроля позволили выявить проблемы и определить направления деятельности педагогического коллектива.

Взаимодействие с семьей

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
 - вовлечение родителей в образовательный процесс,
 - организация совместной деятельности родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей

В ДОО родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса.

Родители (законные представители) имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного, лечебно-реабилитационного процессов в информационных материалах родительских уголков, на сайте, в личных беседах с воспитателями и узкими специалистами.

Признание приоритета семейного воспитания потребовала иных воспитательных отношений семьи и ДОО, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством. Ввиду модернизации образования, требуется просвещение родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей. Именно поэтому на протяжении двух лет реализуется Программа родительского всеобуча для формирования единых взглядов и подходов семьи и МАДОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

В рамках родительского всеобуча педагоги используют разнообразные формы работы. В 2020 году в дистанционном формате организованы:

*родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями (законными представителями) воспитанников общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и ДОО. В 2020 году проведено 1общее собрание и 3 групповых в дистанционном формате.

- * родительские беседы и дискуссии, посвященные обмену опытом семейного воспитания.
- * мастер-классы: «Игры и игрушки», «Чем и как занять ребенка дома», «Подарок своими руками»,
- * традиционными стали фестиваль «Минутка славы», проекты «Мы вместе», «След войны в нашей семье»,
- * активно применяется во взаимодействии с родителями технология «Круг».

Сетевое взаимодействие

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом детской городской поликлиники № 3 – старшей медсестрой, медсестрами массажа, медсестрой физио- и МРТ, врачом-ортопедом, врачом-неврологом, врачом-физиотерапевтом, врачом-педиатром. Медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима.

В течение 2020 года было взаимодействие с Библиотекой им. Л.Брайля, им. С.Я. Маршака. Сотрудники библиотеки проводили выездные книгообмены с педагогами учреждения. Провели 3 занятия с детьми с использованием тактильной книги. Сотрудники детского сада приняли участие в конференции на базе библиотеки.

Учреждение является городским ресурсным центром по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста». За 2020 год прошли обучение 134 человека. На базе учреждения функционирует опорно-методическая площадка узких специалистов, на которой прошли обучение 29 человек.

Сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. ДОУ использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами заключены договора, проводятся мероприятия согласно утвержденному плану. Для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.

3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии с Уставом МАДОУ "Детский сад №8" г. Сыктывкара в учреждении реализуются Адаптированные основные образовательные программы МАДОУ "Детский сад №8" (Далее – АООП) для детей с:

- нарушением опорно-двигательного аппарата
- задержкой психического развития
- тяжелыми нарушениями речи
- расстройствами аутистического спектра
- тяжелыми множественными нарушениями развития

АООП реализовывались в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год. Все мероприятия: продолжительность реализации образовательной программы, каникул, летний оздоровительный период, мониторинг полноты реализации программы соответствуют календарному учебному графику.

С целью выявления результативности образовательного процесса, определения эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего педагогического планирования, в мае 2020 года проведена педагогическая диагностика и логопедическое и дефектологическое обследование воспитанников.

Педагогическая диагностика осуществлялась через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

По результатам анализа реализации учебного плана в мае 2020 года, учебный план был выполнен на 100 %. Все занятия реализованы в полном объеме, все лексические темы рассмотрены. АООП выполнены в полном объеме.

Коррекционную помощь оказывают 5 учителей- логопедов, 4 учителя-дефектолога, 1 педагог –психолог, 2 воспитателя по АФК, инструктор по плаванию. За всеми воспитанниками закреплены специалисты в соответствии с заключениями ТПМПК. По заключению ТПМПК для детей разрабатываются и реализуются Индивидуальные учебные планы и Адаптированные образовательные программы (индивидуальные). Индивидуальные достижения воспитанников отслеживаются в ходе педагогических наблюдений (воспитателями) и логопедических и дефектологических обследований.

По результатам отчетов специалистов со значительным улучшением речевого развития закончили учебный год 72% воспитанников, выпущены с нормальной речью – 12%, 19% воспитанников показали низкую динамику в речевом развитии, или ее отсутствие.

В учреждении функционирует кабинет адаптивной физической культуры, где специализированную помощь по коррекции двигательных нарушений оказывают воспитатели по АФК. 64 воспитанника групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата охвачено коррекционной работой. У всех воспитанников отмечается 100 % динамика. Стойкая положительная динамика – 54% Незначительная динамика – 46%.

По результатам мониторинга учителей-дефектологов установлено: значительную динамику в развитии показали 67% воспитанников, незначительную динамику показали 30% воспитанников, 3% воспитанников не показали динамики. Это дети, имеющие сложные дефекты развития, сочетанные с интеллектуальными нарушениями.

По результатам мониторинга освоения адаптированной основной образовательной программы на конец 2019-2020 учебный года положительную динамику показали:

- АООП для детей ТНР – 88% детей,
- АООП для детей НОДА- 91% детей,
- АООП для детей ТМНР – 75% детей,
- АООП для детей РАС – 79% детей,
- АООП для детей ЗПР – 87% детей.

Средний показатель освоения АООП по всем программам на конец 2019-2020уч.г. показал положительную динамику у 84% воспитанников. Отсутствие динамики объясняется сложными речевыми нарушениями, осложненными интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра и сложным множественным дефектом развития.

Результаты мониторинга с учетом показателей среднего и низкого уровня позволяют выстроить индивидуальную работу с детьми, определить приоритетные направления работы образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

Анализ динамики результатов освоения адаптированной основной образовательной программы по итогам педагогической диагностики:

Программа	2018-2019	2019-2020
АООП для детей ТНР	90%	88%
АООП для детей НОДА	89%	91%
АООП для детей ТМНР	71%	75%
АООП для детей РАС	77%	79%
АООП для детей ЗПР	82%	87%
Средний результат освоения АООП по всем программам	82%	84%

Анализ показал, что прослеживается положительная динамика развития детей. Индивидуальные достижения воспитанников отслеживаются в ходе педагогических наблюдений (воспитателями) и логопедических и дефектологических обследований. Анализ готовности к школе показывает, что у 97% детей сформированы познавательные процессы, развита эмоционально-волевая сфера, физическое развитие и мотивация. Отсутствие динамики объясняется сложными речевыми нарушениями, осложненными интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра и сложным множественным дефектом развития. По данным обследования познавательных процессов учителями-дефектологами выделены проблемы в связи с изменением программы в течение учебного года и как следствие отсутствие возможности перевода в соответствующую группу. Данный фактор отрицательно сказывается на положительной динамике развития познавательных процессов воспитанников.

Анализ динамики развития детей

	2018-2019	2019-2020
Значительная динамика в развитии	69%	67%
незначительная динамика	28%	30%
не показали динамики	3%	3%
	Это дети, имеющие сложные дефекты развития, сочетанные с интеллектуальными нарушениями	Это дети, имеющие сложные дефекты развития, сочетанные с интеллектуальными нарушениями

В 2020 году было выпущено в школу 32 воспитанника.

Анализ готовности к школе

	2018-2019	2019-2020
Высокий уровень готовности к школьному обучению	29%	34%
Средний уровень готовности к школьному обучению	68%	64%
Низкий уровень готовности к школьному обучению	3%	2%
Выпущено в школу (чел.),	18	9

Ежегодно по заключению ТПМПК воспитанникам рекомендованы индивидуальные занятия со специалистами.

Специалист	2019	2020
учитель-логопед	54	119
учитель-дефектолог	41	57
тифлопедагог	14	19
сурдопедагог	2	6
педагог-психолог	44	56

Воспитанники учреждения принимают участие в традиционных мероприятиях учреждения, городских мероприятиях, мероприятиях, специально организованных для детей с ограниченными возможностями здоровья. В силу особенностей состояния здоровья, воспитанники в большинстве мероприятий принимают участие с родителями.

Динамика участия детей и их родителей в конкурсах разного уровня

Год	Количество мероприятий	Количество детей	Количество родителей	Количество педагогов	Результативность (количество призовых мест)
МАДОУ					
2018	8	64	85	20	8
2019	9	78	91	24	9
2020	12	84	103	26	12
Муниципальный уровень					
2018	5	16	16	10	2
2019	3	14	14	6	1
2020	6	18	18	12	4
Республиканский уровень					
2018	1	1	1	2	0
2019	0	0	0	0	0
2020	1	1	1	2	0
Всероссийский уровень					
2018	6	8	8	4	6
2019	5	10	10	3	5
2020	8	14	14	5	8

Активно воспитатели внедряют проектную деятельность. Вместе с групповыми проектами педагоги, воспитанники и родители принимают участие в традиционных мероприятиях «Дни радуги» (ноябрь – декабрь), «Новогодняя сказка в подарок», «Городской фестиваль семейного творчества для детей-инвалидов «Минутка славы», Неделя здоровья, Квест-игра «Большое космическое путешествие». Во всех проектах принимают участие воспитанники всех групп. Для каждой нозологии подбирается содержание в соответствии с возрастом и особенностями группы.

Таким образом, результаты оценки качества образования соответствует высокому уровню и свидетельствует о позитивной динамике по основным критериям результативности и эффективности функционирования учреждения в режиме развития, о высоком качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг.

Анализ условий для сохранения здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей в работе коллектива.

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МАДОУ, которая огорожена забором, озеленена. Территория имеет наружное электрическое освещение по периметру здания и при входах на территорию учреждения. Для всех групп есть огороженные индивидуальные прогулочные площадки, с минимальным набором малых архитектурных форм (домики, песочницы, качели, игровые столы: стационарные и выносные). Три групповые прогулочные площадки, для детей раннего и младшего возраста, имеют встроенные веранды. На всех прогулочных площадках оборудованы веранды или беседки.

Режим дня пребывания воспитанников в детском учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию и представлен в годовом учебном графике, годовом плане и на сайте учреждения.

Система оздоровительной работы с детьми ведётся в пяти направлениях в соответствии с Программой здоровьесбережения МАДОУ "Детский сад №8" "Здоровье в наших руках":

1. *Использование вариативных режимов дня в ДОУ.*
2. *Организация режима двигательной активности.*
3. *Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.*
4. *Лечебно-профилактическая работа.*
5. *Организация питания.*

Организации питания осуществляется в соответствии с Положением об организации питания, Приказом "Об организации питания". Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, II завтрак (согласно меню), обед, уплотненный полдник в соответствии с утвержденными 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядка приготовления блюд с учетом времени года. Для детей с пищевыми аллергиями организовано индивидуальное питание в соответствии с медицинским заключением.

В совокупности все направления работы способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний, активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие детей.

В учреждении ведётся постоянная работа по развитию физического воспитания детей:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растёт заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.

Результаты медико-социальных условий пребывания воспитанников

Посещаемость организации

Наименование показателей	2019	2020
Число дней, проведенных воспитанниками в группах, в год	18817	13241
Число дней, пропущенных воспитанниками, в год	9665	7987
в том числе		
по болезни	1878	1070
по другим причинам	7787	6917

Динамика индекса здоровья

	2019	2020
Индекс здоровья	15	16

Таким образом, в результате всестороннего анализа отмечается:

Физкультурно-оздоровительная работа ДОО ведется в системе, но для продолжения систематической эффективной работы в данном направлении необходимо развивать инфраструктуру для реализации спортивно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий, внедрять инновационные методики и технологии физкультурно-оздоровительной деятельности, адаптивной физической культуры.

4. Анализ организации учебного процесса.

В 2020 году в учреждении функционировало 14 групп компенсирующего вида пяти направленностей:

Комплектование групп

№ гр.	Возраст или год обучения	Возраст	Направление по ОВЗ	Кол-во детей	Кол-во детей-инвалидов	Количество детей ОВЗ	Педагоги и узкие специалисты
1	1 младшая	с 2 до 3 лет	НОДА	8	2	8	2 воспитателя 0,5 учителя-логопеда 1 учителя-дефектолога 0,5 ассистент-помощник
2	2 младшая	с 3 до 4 лет	НОДА	8	5	8	2 воспитателя 0,5 учителя-логопеда 1 учителя-дефектолога 0,5 ассистент-помощник
3	средняя	с 4 до 5 лет	ЗПР	10	2	10	2 воспитателя 0,5 учителя-логопеда 1 учителя-дефектолога
4	средняя	с 4 до 5 лет	НОДА	14	7	14	2 воспитателя 0,5 учителя-логопеда 1 учителя-дефектолога 0,5 ассистент-помощник
5	старшая	с 5 до 6 лет	НОДА	15	6	15	2 воспитателя 0,5 учителя-логопеда 1 дефектолог 0,5 ассистент-помощник
6	старшая	с 5 до 6 лет	ТНР	15	2	15	2 воспитателя 1 учителя-логопеда 0,5 педагога-психолога
7	подготовительная	с 6 до 7 лет	ТНР	15	2	15	2 воспитателя 1 учителя-логопеда 0,5 педагога-психолога
8	подготовительная	с 6 до 7 лет	НОДА	13	8	13	2 воспитателя 0,5 учителя-логопеда 1 учителя-дефектолога 0,5 ассистент-помощник
9	разновозрастная	с 4 до 7 лет	РАС	10	8	10	2 воспитателя 0,5 учителя-логопеда 0,5 учителя-дефектолога
10	разновозрастная	с 3 до 5 лет	ЗПР	9	2	9	2 воспитателя 0,5 учителя-логопеда 1 учителя-дефектолога

11	разновозрастная (1 смена)	с 4 до 7 лет	ТМНР	7	7	7	2 воспитателя 0,5 учителя-логопеда 1 педагог-психолог 1 ассистент-помощник
12	разновозрастная (2 смена)	с 4 до 7 лет	ТМНР	6	6	6	
13	разновозрастная	с 5 до 7 лет	ЗПР	10	7	10	2 воспитателя 0,5 учителя-логопеда 1 учителя-дефектолога
14	ТМНР (Кочпон)	С 5-7 лет	ТМНР	8	8	8	0,5 учителя-логопеда 0,5 учителя-дефектолога

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Всего в 2020 году в учреждении – 149 детей с ОВЗ, в том числе 76 детей инвалидов. Образовательная деятельность строится с учетом рекомендаций ТПМПК и ИПРА, которые в 2020 году выполнены в полном объеме

Видовое разнообразие групп представлено в соответствии с требованиями примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Таким образом, решаются требования ФГОС ДО в направлении индивидуализации образования.

Интеграция образовательных областей происходит во всех видах образовательной деятельности. В процессе реализации плана воспитательной работы мероприятия были спланированы таким образом, чтобы воспитанники разных групп (как возрастных, так и в зависимости от нозологии) тесно взаимодействовали друг с другом. Большое внимание уделялось формам общения педагогов и родителей с детьми и между собой.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней, в пятницу организуется образовательная деятельность как подведение итогов работы над темой в форме коллективной деятельности, оздоровительных, творческих мероприятий.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в форме игровой и проблемно – познавательной деятельности и предполагает проведение образовательной деятельности:

1. Двигательная деятельность (физкультура).
2. Музыкальная деятельность (музыка).
3. Математическое и сенсорное развитие (математика, конструирование).
4. Изобразительная деятельность (рисование, лепку, аппликацию)
5. Речевое развитие, обучение грамоте, чтение художественной литературы
6. Ознакомление с окружающим миром (предметный, социальный и природный мир).

Вместе с тем, задачи по всем областям реализуются в режимных моментах во всех видах детской деятельности. Задачи образовательной деятельности по конструированию реализуются в математике и изобразительной деятельности. По ознакомлению с художественной литературой включаются в образовательную деятельность по речевому

развитию и дополнительно вынесены в совместную деятельность и находят отражение в режиме.

Во всех образовательных областях по ступеням обучения осуществляется преемственность. Обучение строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Образовательная деятельность проводится фронтально или по подгруппам, в режиме динамических поз, с присутствием элементов интеграции.

Коррекционный раздел программ реализуется специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями АФК) в соответствии с индивидуальной программой

Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и регламентируются учебным планом.

Всего в соответствии с учебным планом в 2020 уч. году проведено образовательной деятельности: в группах раннего возраста, в младших и средних группах – 380, в старших группах – 570, в подготовительных группах - 646, что составляет 100%.

5. Анализ кадрового обеспечения

Кадровая политика учреждения направлена на сохранение, и развитие кадрового потенциала, создание ответственного, укрепление высокопроизводительного, мобильного и сплоченного коллектива, способного адекватно реагировать на постоянно меняющиеся требования.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, отвечающими требованиям 100%. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 4,05/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,01/1.

Реализация Программы осуществляется воспитателями в течение всего времени пребывания воспитанников. В создании условий, необходимых для реализации образовательной программы, принимают участие младшие воспитатели, помощники воспитателя, ассистенты-помощники и другие сотрудники дошкольного учреждения.

Учет коррекционной направленности ДОО: имеют коррекционное образование или курсы повышения квалификации, семинары для работы с детьми с ОВЗ – 37 человек. Отмечается стойкая тенденция у педагогов к повышению квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Повышение квалификации через участие в сетевом взаимодействии (посещение стажировочных площадок и творческих групп). В 2019 году 18 педагогов посещали стажировочные площадки. Участие в работе стажировочных площадок – эффективный способ непрерывного образования. Через посещение площадок педагоги знакомятся с опытом работы других ОО, имеют возможность транслировать свой опыт на городском уровне.

Распределение педагогического персонала по уровню образования

показатель	всего	Высшее педагогическое	Средне-специальное педагогическое
Всего педагогов	38	24	14
Воспитатель	24	9	13
Муз руководитель	2	1	1
Воспитатель по физкультуре	1	0	1
Инструктор по плаванию	1	0	1
Учитель-логопед	5	4	1
Учитель-дефектолог	4	4	0
Педагог-психолог	1	1	0
Доля		52,5%	45 %

Таким образом, образовательный ценз педагогического коллектива высокий (52,5% имеют высшее педагогическое образование).

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Показатель	Педагогический стаж, лет						
	всего	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
Всего педагогов	38	6	0	5	8	3	18
Воспитатель	23	4	0	1	6	1	12
Муз руководитель	2	1	0	0	1	0	0
Воспитатель по физкультуре	1	0	0	0	0	0	1
Инструктор по плаванию	1	1	0	0	0	0	0
Учитель-логопед	5	0	0	1	0	0	4
Учитель-дефектолог	4	0	0	2	2	0	0
Педагог-психолог	1	0	0	0	0	1	0

Таким образом, 48% педагогов имеют стаж работы более 20 лет. Это стажисты, имеющие высокую квалификацию и опыт, являются наставниками. Для предупреждения эмоционального выгорания предусмотрены занятия с педагогом-психологом. В зоне профессиональной активности 32% педагогов. Это педагоги активисты, на их плечи ложится основная инновационная нагрузка. 20% педагогов имеют стаж педагогической деятельности менее десяти лет. Педагогам данной группы создаются условия для самореализации, самовыражения, главное средство – повышение профессиональной квалификации и возможность получения дополнительных педагогических специальностей или повышение образовательного уровня. Работа с молодыми педагогами ведется систематически, они получают консультации педагогов-наставников, специалистов по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Распределение педагогического персонала по квалификации

Показатель	Квалификационная категория				
	всего	высшая	первая	Без катег. Мол. Сп.	СЗД
Всего педагогов	38	10	11	5	9
Воспитатель	24	4	5	3	8
Муз руководитель	2	1	0	1	0
Воспитатель по физкультуре	1	0	1	0	0
Инструктор по плаванию	1	0	0	0	1
Учитель-логопед	5	3	1	1	0
Учитель-дефектолог	4	2	2	0	0
Педагог-психолог	1	0	1	0	0
Доля	100%	32,5%	32,5%	12,5%	22,5%

Таким образом, квалификационный уровень педагогов ДОО высокий – 62% специалистов имеют первую или высшую квалификационную категорию. Не имеют категорию молодые специалисты или педагоги, которые пришли в учреждение последние два года.

Курсы повышения квалификации проходят все педагоги в соответствии с планом-графиком 1 раз в три года. Специалисты прошли обучение на курсах по МАКАТОНУ, 6 человек из 9 (учителя-логопеды и учителя-дефектологи) прошли переподготовку, дающую право работать тифлопедагогами и сурдопедагогами. 5 педагогов проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Таким образом, обеспеченность кадровыми условиями соответствует требованиям. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для организации образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам.

*Сведения о повышении квалификации руководящих и педагогических работников
МАДОУ №8 за 2020 год*

№	ФИО работника (полностью)	Должность	Где и когда повышали квалификацию (указать организацию, месяц и год обучения)	Наименование образовательной программы в соответствии с документом	Объем часов	Место обучения (Сыктывкар, Москва, и др.)
1	Андреева Вера Александровна	Воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Организационные подходы и технологии применения	72 часа	Санкт-Петербург

			(сентябрь, 2020)	адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста»		
2	Буга Дарья Федоровна	Воспитатель	ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова» (19.10.20 – 14.11.20)	«Современные технологии в сфере физической культуры, спорта и фитнеса»	144 часа	Сыктывкар
3	Васильева Анастасия Владимировна	Воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (сентябрь, 2020)	«Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО: формирование творческого речевого поведения»	36 часов	Санкт-Петербург
4	Васильева Анастасия Владимировна	Воспитатель	Коми республиканский институт развития образования, 2020 г.	«Оказание первой медицинской помощи»	12 часов	Сыктывкар
5	Воронина Мария Васильевна	Воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (сентябрь, 2020)	«Познавательное направление ФГОС ДО: реализация познавательной, исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности»	36 часов	Санкт-Петербург
6	Дудина Наталья Дмитриевна	Воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (сентябрь, 2020)	«Экологическое воспитание в ДОО: переход деятельности в культурные практики»	36 часов	Санкт-Петербург

7	Егорова Виктория Викторовна	Воспитатель	Коми республиканский институт развития образования, 2020 г.	«Оказание первой медицинской помощи»	12 часов	Сыктывкар
8	Истомина Светлана Ивановна	Воспитатель	Коми республиканский институт развития образования, 2020 г.	«Оказание первой медицинской помощи»	12 часов	Сыктывкар
9	Комлина Татьяна Владимировна	Воспитатель	Коми республиканский институт развития образования, 2020 г.	«Оказание первой медицинской помощи»	12 часов	Сыктывкар
10	Королева Нина Георгиевна	Воспитатель	Коми республиканский институт развития образования, 2020 г.	«Оказание первой медицинской помощи»	12 часов	Сыктывкар
11	Лобанова Ольга Павловна	Воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (сентябрь, 2020)	«Познавательное направление ФГОС ДО: реализация познавательной, исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности»	36 часов	Санкт-Петербург
12	Лобанова Ольга Павловна	Воспитатель	Коми республиканский институт развития образования, 2020 г.	«Оказание первой медицинской помощи»	12 часов	Сыктывкар
13	Окулова Валерия Александровна	Учитель-логопед	Коми республиканский институт развития образования, 2020 г.	«Оказание первой медицинской помощи»	12 часов	Сыктывкар

14	Олешкова Елена Александровна	Учитель-дефектолог	Коми республиканский институт развития образования, 2020 г.	«Оказание первой медицинской помощи»	12 часов	Сыктывкар
15	Панюкова Вера Николаевна	Воспитатель	ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. П.Сорокина» (2016-2020гг.)	«Психология и педагогика» (магистратура)		Сыктывкар
16	Подорова Ольга Ремовна	Воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (сентябрь, 2020)	«Организационные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста»	72 часа	Санкт-Петербург
17	Рожицина Надежда Николаевна	Учитель-логопед	Коми республиканский институт развития образования, 2020 г.	«Оказание первой медицинской помощи»	12 часов	Сыктывкар
18	Ротт Катарина Владимировна	Воспитатель	ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова» (19.10.20 – 14.11.20)	«Современные технологии в сфере физической культуры, спорта и фитнеса»	144 часа	Сыктывкар
19	Сажина Наталья Николаевна	Учитель-логопед	АНО «НИИДПО», 2020г.	«Сурдопедагогика и сурдопсихология»	620 часов	Москва
20	Сажина Наталья Николаевна	Учитель-логопед	Коми республиканский институт	«Оказание первой медицинской помощи»	12 часов	Сыктывкар

			развития образования, 2020 г.	помощи»		
21	Суяргулова Оксана Васильевна	Воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (сентябрь, 2020)	«ФГОС ДО: организация разносторонней и полноценной образовательной деятельности в группах раннего развития»	36 часов	Санкт-Петербург
22	Федорова Ларина Александровна	Музыкальный руководитель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (сентябрь, 2020)	«Основы реализации дополнительного образования детей в дошкольной организации: художественно-эстетическое развитие»	36 часов	Санкт-Петербург
23	Федорова Ларина Александровна	Музыкальный руководитель	Коми республиканский институт развития образования, 2020 г.	«Оказание первой медицинской помощи»	12 часов	Сыктывкар
24	Хозяинова Вера Николаевна	Старший воспитатель	ФГБОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации работников аграрно-промышленного комплекса РК», 2020 г.	«Противодействие коррупции и профилактика коррупционных правонарушений»	18 часов	Сыктывкар
25	Хозяинова Вера Николаевна	Старший воспитатель	ФГБОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации работников аграрно-промышленного	«Проектирование системы воспитания и социализации обучающихся»	76 часов	Сыктывкар

			о комплекса РК», 2020 г.			
26	Чаккоева Тамила Шахмаровна	Воспитатель	Коми республиканский институт развития образования, 2020 г.	«Оказание первой медицинской помощи»	12 часов	Сыктывкар
27	Чупрова Инга Васильевна	Воспитатель	Коми республиканский институт развития образования, 2020 г.	«Оказание первой медицинской помощи»	12 часов	Сыктывкар
28	Сидоренкова Ольга Александровна	Директор	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (16.11.20 – 15.02.21)	«Менеджмент в образовании»	332 часа	Санкт-Петербург
29	Коковкина Наталья Васильевна	Старший воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (16.11.20 – 15.02.21)	«Дошкольная педагогика: методист дошкольной образовательной организации»	356 часов	Санкт-Петербург
30	Хозяинова Вера Николаевна	Старший воспитатель	ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова» (09.11.20 – 06.12.20)	«Дошкольное воспитание»	144 часа	Сыктывкар

В учреждении созданы условия для повышения квалификации, педагоги получили возможность для изучения ФГОС ДО через курсы повышения квалификации, работу в творческих группах и самостоятельно.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

*Сведения об участии педагогов, руководителей и МАДОУ №8
в мероприятиях разного уровня в 2020 году*

Уровни (российский, республиканский ,муниципальный)	Наименование мероприятия	ФИО педагога (ов), руководителя	Результаты
Российский	Как использовать онлайн-сервисы в дистанционной работе педагога	Панюкова В.Н.	Сертификат участника онлайн-конкурса по ИКТ для педагогов
Республиканский	Конкурс поделок «Пернатые соседи»	Васильева А.В.	Диплом II степени
МАДОУ (очно)	Конкурс прогулочных площадок «ЛЕТО -2019»	Афанасьева Н.А.	1 место (грамота)
Муниципальный (очно)	Городская ярмарка педагогических идей	Афанасьева Н.А.	Диплом лауреата Номинация: «Лучшее дидактическое пособие или игра»
Всероссийский (заочно)	Всероссийский конкурс "Доутесса" Блиц-олимпиада: "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования"	Афанасьева Н.А.	1 место (Диплом)
Региональный (заочно)	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «МОЯ РЕСПУБЛИКА» в рамках реализации Общероссийского инновационного проекта «Моя Россия»	Афанасьева Н.А.	Диплом Лауреат 1 степени
Всероссийский (заочно)	Большой Фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России» Номинация «Сидим дома»	Афанасьева Н.А.	Диплом II степени
Республиканский	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Республика» (Академия народной энциклопедии)	Сажина Н.Н.	Лауреат 1 степени

	общероссийский инновационный проект «Моя Россия»)		
Республиканский 2019	Региональный этап II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019» - дистанционно	Олешкова Е.А.	Диплом призёра регионального этапа II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019» (Диплом за III место Приказ от 23.08.2018 № 359 – п)
Всероссийский 2019	Региональный этап II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019» - очно	Олешкова Е.А.	Медаль «За верность профессии»
Муниципальный 2019	Ярмарка педагогических идей – очно	Олешкова Е.А.	Диплом лауреата в номинации «Лучшее дидактическое пособие или игра»
Всероссийский Сентябрь, 2020	Всероссийский конкурс среди педагогов «Профессиональные достижения» – заочно	Олешкова Е.А.	Диплом I степени
Всероссийский Декабрь, 2020	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» по направлению «Общая педагогика и психология» Тест «Основы педагогического мастерства»	Рожицина Н.Н.	Диплом победителя 1 степени
Всероссийский Сентябрь, 2020	Всероссийский конкурс среди педагогических работников «Профессиональные достижения»	Рожицина Н.Н.	Диплом 1 степени
Всероссийский 2020	Всероссийская олимпиада «Методы приобщения дошкольников и младших	Федорова Л.А.	Диплом

	школьников к классической музыке в соответствии с ФГОС»		
Международный	II Международный конкурс «Красавица Весна» на интернет-портале «ПедБлог.ру»	Васильева А.В.	Диплом за 3 место
Всероссийский	II Всероссийский творческий конкурс «День Победы» на интернет-портале «ПедБлог.ру»	Васильева А.В.	Диплом за 1 место
Всероссийский	Конкурс открыток и поделок «Для вас, ветераны!»	Васильева А.В.	Диплом за 3 место

6. Анализ учебно-методического обеспечения

Для реализации адаптированных основных образовательных программ учреждение обеспечено учебно-методическим комплектом на 100%. Учебные издания по реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ДО. Учебно-методический материала систематизирован по основным направлениям развития ребенка с учетом основных видов детской деятельности. Для организации образовательной деятельности имеется широкий спектр дидактического, наглядного и демонстрационного материала.

В МАДОУ имеются технические средства для организации образовательной деятельности, ноутбуки, мультимедийный проектор, музыкальные центры, телевизоры.

Информирование родителей и общественности о деятельности МАДОУ осуществляется через официальный сайт, информационные стенды.

МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара оснащено современными техническими средствами, подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации, имеет свой электронный адрес: detsad8rs@yandex.ru, Сайт.

Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогами:

Министерство образования и науки РФ	http://www.mon.gov.ru
Министерство образования и молодежной политики РК	http://minobr.rkomi.ru/
Дефектология	http://www.defectologiya.pro/
НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»	www.downsideup.org
Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики»	www.ccp.org.ru www.osoboedetstvo.ru
Центр «Наш солнечный мир»	www.solnechnymir.ru
«Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского	www.edu.ru

образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.)	
Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)	http://fipi.ru/
Сайт Дошкольник	http://doshkolnik.ru/prezentacii.html
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/detskiy-sad
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogy
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru/
МААМ	http://www.maam.ru/
PEDSOVET.SU	http://pedsovet.su/
Сообщество взаимопомощи учителей	
Воспитателям.ру (Сайт для воспитателей детских садов)	http://vospitateljam.ru/
<u>Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением"</u>	https://www.sfera-podpiska.ru/upravleniedou
<u>Портал Ресурсы образования</u>	http://www.resobr.ru/about
<u>«Дошколёнок.ру» - сайт для воспитателей детских садов</u>	http://dohcolonoc.ru/
<u>«ДЕТСТВО-ПРЕСС»</u>	http://www.detstvo-press.ru/
<u>Сайт «Детсад»</u>	http://detsad-kitty.ru/
<u>Журнал "Справочник старшего воспитателя"</u>	http://vospitatel.resobr.ru/
<u>Журнал "Детский сад будущего"</u>	http://gallery-projects.com/
<u>Журнал "Современный детский сад"</u>	http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2
<u>Журнал «Обруч»</u>	http://www.obruch.ru/
<u>Газета «Дошкольное образование»</u>	http://dob.1september.ru/

Электронные образовательные ресурсы, используемые в реализации АООП ДО:

1. Диски, электронные презентации для занятий, электронные каталоги утренних гимнастик, подвижных игр, разработки конспектов занятий, раздаточный материал в электронном виде, дидактические игры в электронном виде, опыт работы педагогов детского сада.

2. Список сайтов, где можно найти информацию по особенностям дефекта, методические разработки и конспекты занятий, тексты стихов, рассказов, сказок.

3. Сайт МАДОУ «Детский сад № 8» - рекомендации для родителей, методические материалы специалистов детского сада.

4. Сайт УДО АМО ГО «Сыктывкар»

5. Сайт КРИРО.

Библиотека детского сада находится в методическом кабинете, в кабинетах узких специалистов и в группах. В библиотеке есть электронные книги, статьи, имеющие

коррекционную направленность. Во всех группах и методкабинете есть необходимый наглядный материал для организации совместной деятельности.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. В ДОУ создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении

7. Материально-технические условия реализации программы

Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

1. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов, для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями		
Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая деятельность	Групповые комнаты со спальнями, музыкальный и физкультурный залы, изостудия, едкабинет, библиотека (нет), кабинет психолога, Сенсорная комната Кабинет Монтессори	Оснащены современной мебелью в соответствии с требованиями. База дидактических и развивающих игр и пособий, современной детской и педагогической литературы.
	5 логопедических кабинетов.	Оснащены в соответствии с требованиями к логопедическому кабинету.
	Компьютерный класс, мультимедийная система..	5 компьютеров, набор развивающих игр и мультимедийных презентаций, аудио- и видеотека материалов к разным видам детской деятельности.
Лечебно-оздоровительная деятельность	Медицинский кабинет, процедурный кабинет,	Оснащены медицинским оборудованием для

	физиокабинеты (для парафинолечения, электрофореза и МРТ).	лечения.
	Зал ЛФК и кабинет массажа.	Спортивный инвентарь, тренажеры, развивающие игрушки.
	Бассейн.	В наличии надувные и резиновые игрушки.
Прогулочные площадки	Деревянные конструкции для игр детей.	Выносной материал для прогулок, самокаты и велосипеды.
Безопасность	Наличие четырех запасных эвакуационных выходов со второго этажа. Наличие пандусов при входе в здание.	Специально оборудованные металлические лестницы
2. Об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Наличие адаптированных входных групп для маломобильных групп населения, 3 пандуса для входа в здание, подъемник на второй этаж для колясочника.	Центральный, восточный и западный входы. Подъемник на восточном входе. Наличие кнопки вызова персонала. Адаптированное санитарно-гигиеническое помещение.
3. Об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Приняты положения об охране жизни и здоровья детей, в медицинском кабинете в наличии аптечка первой медицинской помощи, в учреждении всегда присутствует медицинский работник.	Инструкция об охране жизни и здоровья воспитанников Инструкция об оказании первой медицинской помощи воспитанникам Инструкция Правила противопожарной безопасности.
4. Об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1 пищеблок – 41,8 кв.м 2 склада для продуктов – 20,1 кв.м 1 подсобное помещение пищеблока – 4,5 кв.м Питание воспитанников осуществляется в групповых	Положение об организации питания

	комнатах.	
5.О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Педагоги используют на занятиях мультимедийное оборудование, телевизор, ноутбук.	Положение о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

Реализация требований по созданию развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада пополнилась за счет средств гранта Фонда помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Педагоги имеют возможность использовать в работе созданную среду (залы, кабинеты, игровое оборудование).

В среде реализованы все принципы, обозначенные в стандарте:

Полифункциональность, насыщенность, трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность.

Состояние материально – технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей с учетом двигательной патологии и структуры дефекта.

Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

Предписаний надзорных органов нет. Предписания роспотребнадзора 2019г и госпожнадзора 2020г устранены в установленные сроки.

В ДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, гигранты. Оборудованы эвакуационные выходы, пожарная сигнализация. Не менее 4-х раз в год в учреждении проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеется ручной металлодетектор, установлены домофоны, сигнал тревожной кнопки, система видеонаблюдения, сигнал пожарной опасности выведен на единый городской пульт, охрана осуществляется специализированной организацией. В начале учебного года издается приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории учреждения, который доводится до каждого сотрудника ДОО.

Главной целью по охране труда в ДОО является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих. Аттестация рабочих мест проведена, ответственные по охране труда обучены.

Активно ведется работа по профилактике детского дорожного травматизма. Два раза в год проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия в соответствии с планами работы. Имеется дорожная разметка, мобильное оборудование для практических занятий с детьми по ПДД.

Территория огорожена забором, озеленена. Имеется наружное электрическое освещение по периметру здания и при входах на территорию, требуется модернизация уличного освещения. Четыре групповые прогулочные площадки имеют встроенные веранды. На прогулочных площадках установлены тентовые навесы. Для всех групп есть огороженные индивидуальные прогулочные площадки с минимальным набором малых архитектурных форм (домики, песочницы, качели, игровые столы: стационарные и выносные).

Важным направлением конечно остается соблюдение санитарно-эпидемиологических требований: разработаны соответствующие локальные акты, осуществляется контроль, приобретается необходимый инвентарь и оборудование. Анализ ежегодных затрат на обеспечение санитарных требований показал.

Анализ финансовых затрат

В 2020 году было приобретено: протирочно-резательная машина, овощерезка, холодильник, шкафы для уборочного инвентаря и спец. одежды, рециркуляторы, дезинфицирующие средства, хозяйственные товары на общую сумму 389 490 рублей.

Ежегодно проводится косметический ремонт. Затраты на ремонт составили:

- 2019 год 639,8 тыс. рублей

- 2020 год 1 185 тыс. рублей

Виды работ	2019		2020	
Ремонтные работы (текущий ремонт помещений)	99 585,00 99,6 тыс. руб	Ремонт 11 группы	744 634,00 744,6 тыс. руб.	Текущий ремонт в группе 5, замена полового; покрытия в группе 1,8; Установка входных дверей в группе 8;

				установка поручней на лестничном марше (устранение предписания Роспотребнадзора); косметический ремонт буфетных силами работников ДОО
Электротехнические работы	56 532,00 56,5 тыс. руб.	Ремонт розеточной сети	306 641,00 306,6 тыс. руб.	Замена светильников, электропроводки, электрощита на пищеблоке, монтаж заземляющего устройства в здании доо
Сантехнические работы	83 814,94 83,8 тыс. руб.	Ремонт и замена сантехнического оборудования	86 400,00 86,4 тыс. руб.	Ремонт и замена сантехнического оборудования в 5 группе
Монтаж конструкций ПВХ	399 869,51 399,9 тыс. руб.	Изготовление, установка окон, балконных дверей	47 436,15 47,4 тыс. руб.	Установка окон в группе 8
Итого	639 801,45		1 185 040,15	
	639,8 тыс. руб.		1 185,0 тыс. руб.	

Несмотря на проведенную работу в оснащении материально-технической базы, которая удовлетворяется требованиям, требуется продолжить производить ремонт и замену малых архитектурных форм, создать и оборудовать спортивную площадку, продолжать работу по благоустройству территории.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ осуществляется внутренняя система оценки качества образования в соответствии с утвержденным «Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МАДОУ», включая общественное участие в оценке и контроле качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования в течение учебного года применялись: образовательная статистика, мониторинговые исследования, опросы, анкетирование, отчеты педагогов, посещение, наблюдение и анализ образовательной деятельности, педагогическая и психологическая диагностики.

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри учреждения, которая включает: оценку качества условий реализации основной образовательной программы, оценку качества организации образовательного процесса, оценку качества результата освоения основной образовательной программы учреждения.

Результаты оценки качества образования в 2020 году

Критерий	Целевой показатель		%
	Максимальное кол-во баллов	Фактическое	
1. Качество процессов (образовательного процесса, процесса управления ДОО)			
1.1. Качество образовательного процесса			
1. Соответствие процедуры разработки и утверждения основной образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	18	18	100
2. Соответствие структуры основной образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	21	21	100
3. Соответствие содержания основной образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	27	27	100
4. Соответствие содержания дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ интересам воспитанников и потребностям родителей (представителей)	24	24	100
1.2.Качество процесса управления ДОО			
1.2.1. Наличие в полном объеме локальных нормативных актов, регламентирующих основные направления деятельности ДОО	27	27	100
1.2.2.Эффективность функционирования коллегиальных органов управления ДОО (выполнение планов деятельности)	15	14,75	98,3
1.2.3.Полнота реализации Программы развития ДОО	15	15	100
Среднее значение по критерию	147	146,8	99,8
2. Качество условий реализации ООП ДО			

2.1. Психолого-педагогические условия			
2.1.1. Взрослые проявляют уважение к человеческому достоинству детей, к их чувствам и потребностям, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных силах	33	32,8	99,4
2.1.2. Взрослые используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (не допуская как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	21	20,6	98,1
2.1.3. Взрослые строят образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	15	14,8	98,7
2.1.4. Взрослые поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности	12	12	100
2.1.5. Взрослые поддерживают инициативу и самостоятельность детей в разных видах детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	27	27	100
2.1.6. Взрослые обеспечивают детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	9	8,6	95,6
2.1.7. Взрослые обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия	21	20	95,2
2.1.8. Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, в охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность	18	17,9	99,4
2.1.9. В ДОО обеспечивается качественное без дискриминации дошкольное образование детей с ОВЗ	15	15	100
2.1.10. В ДОО в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.	9	8,5	94,4
2.1.11. В ДОО проводится психологическая диагностика развития детей, результаты которой	12	11,8	98,3

используются для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.			
Среднее значение по критерию	192	189	98,4
2.2.Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО			
2.2.1Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее содержательной насыщенности	24	24	100
2.2.2.Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее трансформируемости	15	14,4	96
2.2.3. Полифункциональность среды	9	8,4	93,3
2.2.3. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее вариативности	12	11,4	95
2.2.4. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее доступности для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ.	12	11,6	96,7
2.2.5. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части ее безопасности	12	12	100
2.2.6. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части обеспечения условий, необходимых для инклюзивного образования (в случае его реализации)	-	-	-
2.2.7. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части учета национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	6	6	100
2.2.8. Соответствие РППС требованиям ФГОС в части учета возрастных особенностей и гендерной специфики детей.	12	11,8	98,3
Среднее значение по критерию	102	99,6	97,6
2.3.Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО			
2.3.1. Соответствие квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала установленным квалификационным характеристикам.	9	9	100
2.3.2.Соответствие должностного состава и количества работников потребностям и реализации ООП ДО.	9	9	100
2.3.3. Наличие в ДОО педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ, имеющих соответствующую квалификационную	6	5,5	91,6

категорию. (Наличие штатных единиц – в случае отсутствия среди воспитанников детей с ОВЗ).			
2.3.4. Обеспечение права руководящих и педагогических работников на дополнительное профессиональное образование	6	6	100
Среднее значение по критерию	30	29,5	98,3
2.4. Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС ДО			
2.4.1. Наличие в ДОО условий, обеспечивающих выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.	9	7	77,8
2.4.2. Наличие в ДОО условий, обеспечивающих выполнение требований к пожарной и электробезопасности.	12	12	100
2.4.3. Наличие в ДОО условий, обеспечивающих охрану здоровья воспитанников	12	12	100
2.4.4. Наличие в ДОО условий, обеспечивающих охрану труда работников ДОО	15	15	100
2.4.5. Наличие в ДОО условий для образования детей с ОВЗ	15	14	93,3
2.4.6. Соответствие учебно-методического комплекта ООП ДО, достаточность учебно-методического комплекта для реализации ООП ДО	3	3	100
2.4.7. Инфраструктура ДОО (помещения, территория) соответствует требованиям ООП ДО	3	3	100
2.4.8. Обеспеченность ДОО оборудованием и оснащением, необходимым для реализации ООП ДО (мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь и т.д.)	3	3	100
2.4.9. Обеспечение информационной открытости ДОО	21	20	95,2
2.4.10. Функционирование в ДОО электронной информационно-образовательной среды	21	19	90,5
Среднее значение по критерию	114	108	94,7
2.5. Соответствие финансовых условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО и иных нормативных документов			
2.5.1. Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности.	12	12	100
Среднее значение по критерию	12	12	100
3. Качество результатов реализации ООП ДО			

3.1.Здоровье воспитанников			
3.1.1. Положительная динамика индекса здоровья воспитанников	3	3	100
3.1.2. Снижение среднего показателя пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	3	2	66,7
3.1.3.Отсутствие несчастных случаев в ДОО, повлекших за собой травмы воспитанников	3	3	100
Среднее значение по критерию	9	8	88,9%
3.2. Достижения воспитанников			
Положительная динамика участия воспитанников в конкурсах,соревнованиях, олимпиадах и т.д. разного уровня и разной направленности	15	14	93
Среднее значение по критерию	15	14	93
3.3.Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг			
Степень удовлетворенности родителей(законных представителей) качеством оказываемых услуг	3	3	100
Среднее значение по критерию	3	3	100
Итоговые показатели ВСОКО	624	609,9	97,7

Таким образом, оценка качества образования в 2020 году составила 97, %, что соответствует высокому уровню и свидетельствует о позитивной динамике по основным критериям результативности и эффективности функционирования учреждения в режиме развития, о высоком качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг.

II. Показатели
деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 8» г. Сыктывкара в 2020 учебном
(по состоянию на 01 января 2021 года)

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2019 год на 01.01.2020 г.	2020 год на 01.01.2021
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	162	152
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 – 11 час.)	128 чел.	152
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	34 чел.	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12	6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	150	146
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	162 а/ 100%	146/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 – 11 часов)	128 чел./ 100%	146/100%
	Из них группа кратковременного пребывания	34	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	162 / 100%	146/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	162 / 100%	146/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	162 / 100%	146/100%

1.5.3	По присмотру и уходу	162 / 100%	146/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1878/162=11,59	1070/152=7,04
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40	38
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 / 52,5%	24/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 / 52,5%	24/63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 47,5%	14/36,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 45%	14/36,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 / 62,5%	21/55,2%
1.8.1	Высшая	13 / 32,5%	10/26,3%
1.8.2	Первая	12 / 30%	11/28,9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	5 / 12,5%	8/21%
1.9.2	Свыше 20 лет	16 / 40%	14/36,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 / 17,5%	8/21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 / 20%	8/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	43/98 %	34/88%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/97%	34/88%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	162 / 40 4,05	152/38 4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	2	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	5	5
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	4	4
1.15.6	Педагога-психолога	1	1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2880/ 162 = 17,7	2880/ 162 = 17,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	319 кв.м	319 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да	да