

# Реализация проекта «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР»

**МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара**

**Авторский коллектив педагогов:**

**Агаркова Н.А., воспитатель**

**Рзаева Е.А., воспитатель**

**Романенко Е.Н., учитель – дефектолог,**

**Сажина Н.Н., учитель - логопед**

# СТРУКТУРА ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР»

- Организационный момент в форме круга.  
Мотивация.
- Основная часть. Поэтапное выполнение заданий из разных образовательных областей («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).
- Итог.

# Организационный момент:

## Форма круг

- объединяет группу, позволяет каждому почувствовать себя её частью, не нарушая при этом личного пространства ребёнка;
- из круга начинается движение за педагогом. Это помогает детям не потеряться в пространстве и сохранять строй при передвижении от этапа к этапу;

# Мотивация

- Чаще всего – это желание отправиться в необычное путешествие:

*«Путешествие в осенний лес»* Лексическая тема «Ягоды и грибы»

*«В гости к Бабушке - Загадушке»* Лексическая тема «Овощи. Фрукты.»

*«Путешествие на ферму»* Лексическая тема «Домашние животные»

*«Путешествие в зимний лес»* Лексическая тема «Дикие животные»

*«Путешествие на птичий двор»* Лексическая тема «Домашние птицы»

*«В гостях у Старичка – Лесовичка»* Лексическая тема «Птицы нашего края»

*«Зимняя прогулка»* Лексическая тема «Зима. Зимние забавы»

*«Волшебное путешествие в мир бытовой техники»*

Лексическая тема «Бытовая техника»...

- Также интерес к занятию может появиться в момент подготовки к путешествию, когда воспитатель начинает преобразовывать группу в место предстоящего путешествия. («Путешествие в прошлое (история мебели)»)



- Мотивацией является встреча с необычным героем (Лунтик, Осень, Весна, зайчик, лиса и т.д.) и побуждение ребёнка к взаимодействию с ним.



# Основная часть – это игра- путешествие

## Рассмотрим содержание интегрированного занятия на тему «Путешествие в зимний лес»

- Путешествуя, дети и педагоги имитируют ходьбу на лыжах от домика одного животного, до домика следующего животного. Рассматривают следы, называют чьи они. Идут друг за другом, проговаривая чистоговорки.
- 1. Подходят к «логову» волка. Раздаётся волчий вой. Выходит, переодетый в костюм волка педагог в руках держит сухие ветки. Проводится подвижная игра «Волк».
- 2. Подходят к «берлоге» медведя. Рассматривают следы. Обговаривают почему не увидят его в зимнем лесу.
- 3. Рассматривают следы зайца. Выходит, переодетый в костюм зайца педагог, проводит пальчиковую игру «Зайцы». Уходит.
- 4. Подходят к лисьей «норе». Раздается музыка, входит переодетый в костюм лисы педагог. Продуктивная деятельность Конструирование из треугольников «Лиса»

# Итог

Подведение **итога** необходимо для осознания детьми значимости всей образовательной деятельности, для побуждения с помощью положительной оценки со стороны педагогов и родителей к самостоятельной поисковой активности.

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ:**

- Использование игровой формы;
- Использование эмоций (речь педагога должна быть эмоциональной; ответы детей радостны, сюрпризные моменты)
- Использование ярких костюмов, масок.
- Использование детской подражательности;
- Детальное расчленение материала на простые (простейшие) элементы;
- Постоянное усложнение самостоятельных действий
- Частая смена видов деятельности (для детей с синдромом Дауна однообразная деятельность);
- Индивидуально - дифференцированная работа;
- Чередование двигательной активности со спокойными видами деятельности.

**Спасибо за внимание!**

