

Реализация проекта «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР»

МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара

Авторский коллектив педагогов:

Агаркова Н.А., воспитатель

Рзаева Е.А., воспитатель

Романенко Е.Н., учитель – дефектолог,

Сажина Н.Н., учитель - логопед

СТРУКТУРА ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР»

- Организационный момент в форме круга.
Мотивация.
- Основная часть. Поэтапное выполнение заданий из разных образовательных областей («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).
- Итог.

Организационный момент:

Форма круг

- объединяет группу, позволяет каждому почувствовать себя её частью, не нарушая при этом личного пространства ребёнка;
- из круга начинается движение за педагогом. Это помогает детям не потеряться в пространстве и сохранять строй при передвижении от этапа к этапу;

Мотивация

- Чаще всего – это желание отправиться в необычное путешествие:

«Путешествие в осенний лес» Лексическая тема «Ягоды и грибы»

«В гости к Бабушке - Загадушке» Лексическая тема «Овощи. Фрукты.»

«Путешествие на ферму» Лексическая тема «Домашние животные»

«Путешествие в зимний лес» Лексическая тема «Дикие животные»

«Путешествие на птичий двор» Лексическая тема «Домашние птицы»

«В гостях у Старичка – Лесовичка» Лексическая тема «Птицы нашего края»

«Зимняя прогулка» Лексическая тема «Зима. Зимние забавы»

«Волшебное путешествие в мир бытовой техники»

Лексическая тема «Бытовая техника»...

- Также интерес к занятию может появиться в момент подготовки к путешествию, когда воспитатель начинает преобразовывать группу в место предстоящего путешествия. («Путешествие в прошлое (история мебели)»)



- Мотивацией является встреча с необычным героем (Лунтик, Осень, Весна, зайчик, лиса и т.д.) и побуждение ребёнка к взаимодействию с ним.



Основная часть – это игра- путешествие

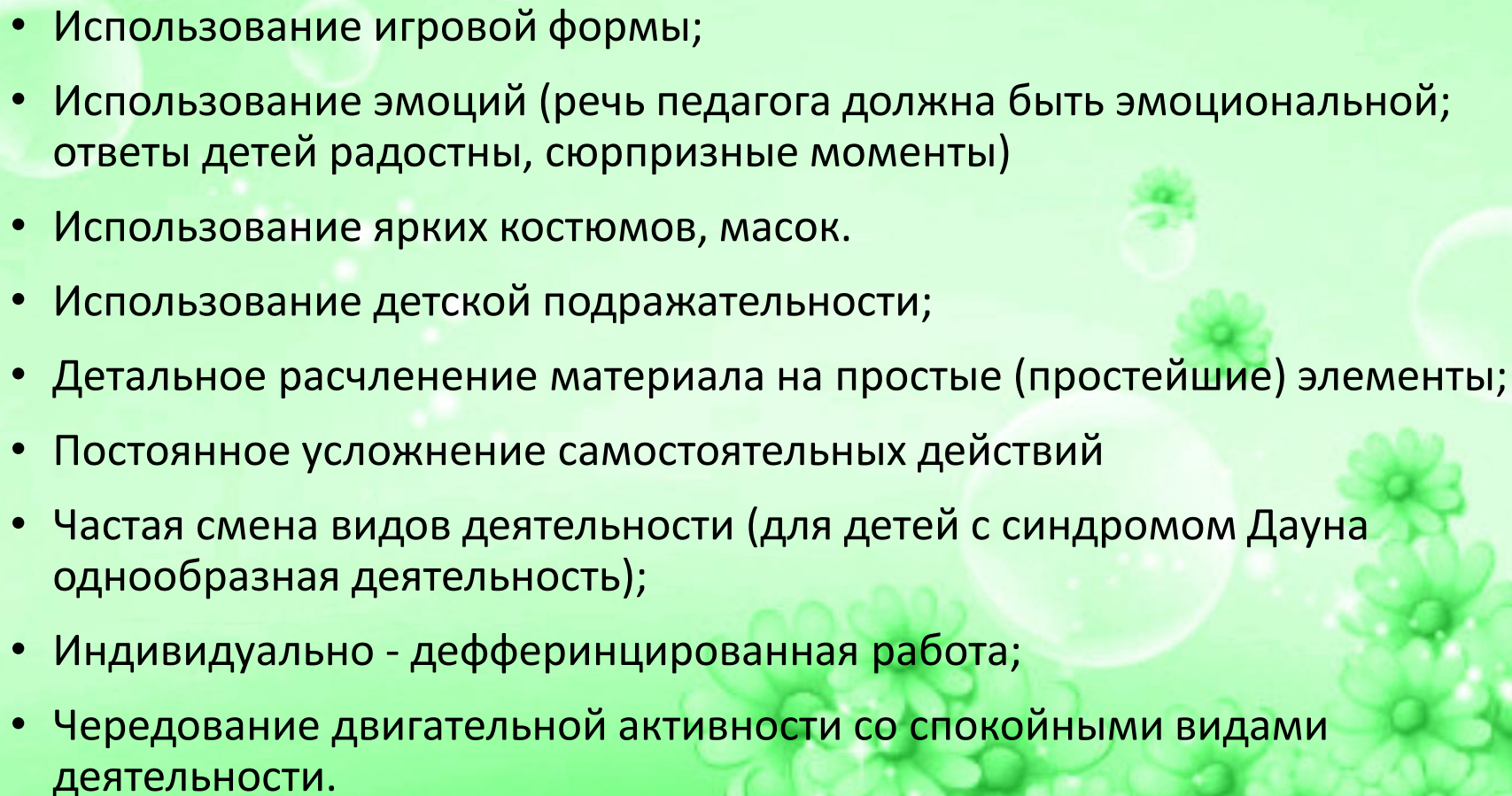
Рассмотрим содержание интегрированного занятия на тему «Путешествие в зимний лес»

- Путешествуя, дети и педагоги имитируют ходьбу на лыжах от домика одного животного, до домика следующего животного. Рассматривают следы, называют чьи они. Идут друг за другом, проговаривая чистоговорки.
- 1. Подходят к «логову» волка. Раздается волчий вой. Выходит, переодетый в костюм волка педагог в руках держит сухие ветки. Проводится подвижная игра «Волк».
- 2. Подходят к «берлоге» медведя. Рассматривают следы. Обговаривают почему не увидят его в зимнем лесу.
- 3. Рассматривают следы зайца. Выходит, переодетый в костюм зайца педагог, проводит пальчиковую игру «Зайцы». Уходит.
- 4. Подходят к лисьей «норе». Раздается музыка, входит переодетый в костюм лисы педагог. Продуктивная деятельность Конструирование из треугольников «Лиса»

Итог

Подведение **итога** необходимо для осознания детьми значимости всей образовательной деятельности, для побуждения с помощью положительной оценки со стороны педагогов и родителей к самостоятельной поисковой активности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ:

- Использование игровой формы;
 - Использование эмоций (речь педагога должна быть эмоциональной; ответы детей радостны, сюрпризные моменты)
 - Использование ярких костюмов, масок.
 - Использование детской подражательности;
 - Детальное расчленение материала на простые (простейшие) элементы;
 - Постоянное усложнение самостоятельных действий
 - Частая смена видов деятельности (для детей с синдромом Дауна однообразная деятельность);
 - Индивидуально - дифференцированная работа;
 - Чередование двигательной активности со спокойными видами деятельности.
- 

Спасибо за внимание!

